

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОР-АВНЕР»**

460021, г. Оренбург, пр. Знаменский, д. 5

тел.: +7 (3532) 70-82-50, e-mail: Orenburg2000@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«СОШ «ОР-АВНЕР» Шудельман С. А.
29.08.2023



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Частного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«ОР-АВНЕР»
за 2022– 2023 гг.**

Оглавление

Цели анализа	3
Источники анализа.....	3
Цели, задачи, основные направления работы школы в 2022-2023 учебном году	3
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	5
Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.....	6
Анализ результатов всероссийских проверочных работ	13
Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации	17
Анализ методической работы.....	22
Работа школьных методических объединений.....	26
Работа с одаренными учащимися.....	39
Анализ воспитательной работы школы	41
Анализ работы дошкольного отделения ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	71
Приложение 1.....	74

Комплексный анализ работы школы за 2022-2023 учебный год

Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива учреждения за 2022-2023 учебный год.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности Учреждения и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательной деятельности.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022-2023 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном Учреждении.

Источники анализа

1. Статистика образовательной деятельности.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности Учреждения.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательной деятельности.

Цели, задачи, основные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

Деятельность коллектива школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Стратегическая цель: реализация приоритетных направлений образовательной деятельности в условиях школы полного дня через три компонента: повышение образовательных результатов обучающихся, этнокультурный компонент образования, создание условий для работы с одарёнными детьми.

На основании цели работы педагогического коллектива определены основные задачи на 2022-2023 учебный год:

– обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;

– создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование социальных и гражданских компетенций;

– создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;

– максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;

– организация профориентационной работы с обучающимися, вовлечение их в проект «Билет в будущее»;

– создание системы дополнительного образования в комплексе «Детский сад – школа»;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные направления работы Учреждения

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно–нравственному развитию:

-оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся к образовательной среде;

-ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

-развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий учащихся:

-создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития учащихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

-развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;

-продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

-развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

-развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:

-повышение субъективности всех участников образовательной деятельности;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностной взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6.Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента учащихся.

7.Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

Категория работников	Кол-во человек	Образование		Категория		Педагогический стаж работы			
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5	От 5 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
Руководящие работники	3	3	0	3	-	-	-	-	3
Педагогические работники	25	22	3	12	9	7	2	2	14

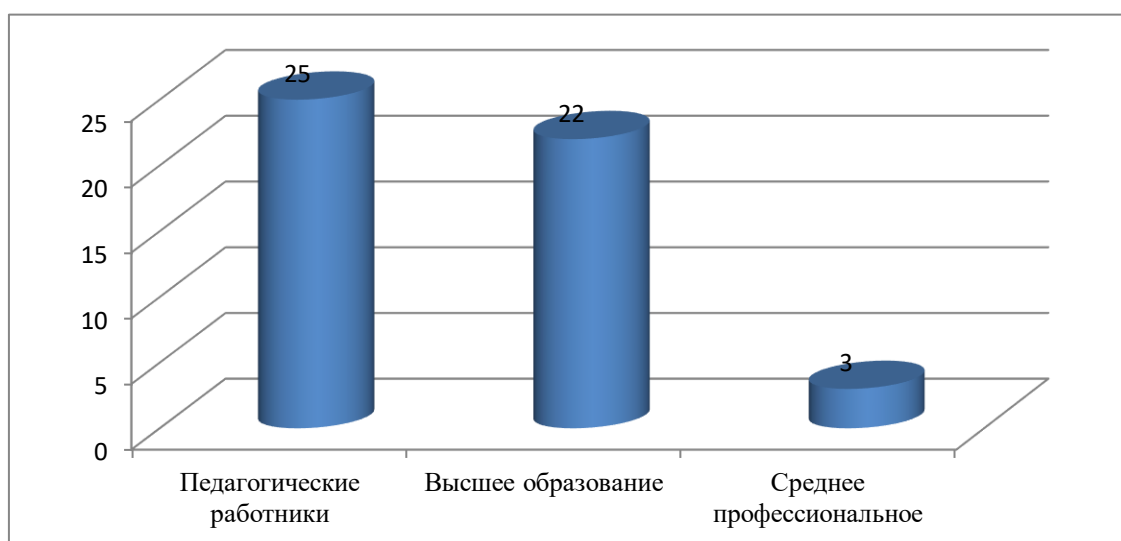
Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

В 2022-2023 учебном году в школе работали:

25 педагогических работников

22 педагога имеют высшее профессиональное образование;

3 педагога – среднее профессиональное или среднее специальное образование.



Высшую категорию имеют 12 человек, первую категорию – 9, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

На диаграмме представлено распределение в процентах от общей численности педагогов



Задачами в 2022-2023 учебном году были:

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- осуществление информационно-методического сопровождения достижения целевых показателей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов Учреждения, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В 2022-2023 учебном году в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» прошли аттестацию 6 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую квалификационную категорию 4 человека, на соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал по учебным планам, составленным на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, преемственности с учебными планами на 2022-2023 учебный год.

Реализация учебных планов в 2022-2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

Эффективной реализации учебных планов способствовали:

- преимущество между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в образовательную деятельность образовательных технологий;
- вариативность образования;
- дистанционное обучение.

Учебные планы позволили расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социум; адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития учащихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебные планы в полном объеме.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития учащихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в Учреждении для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;

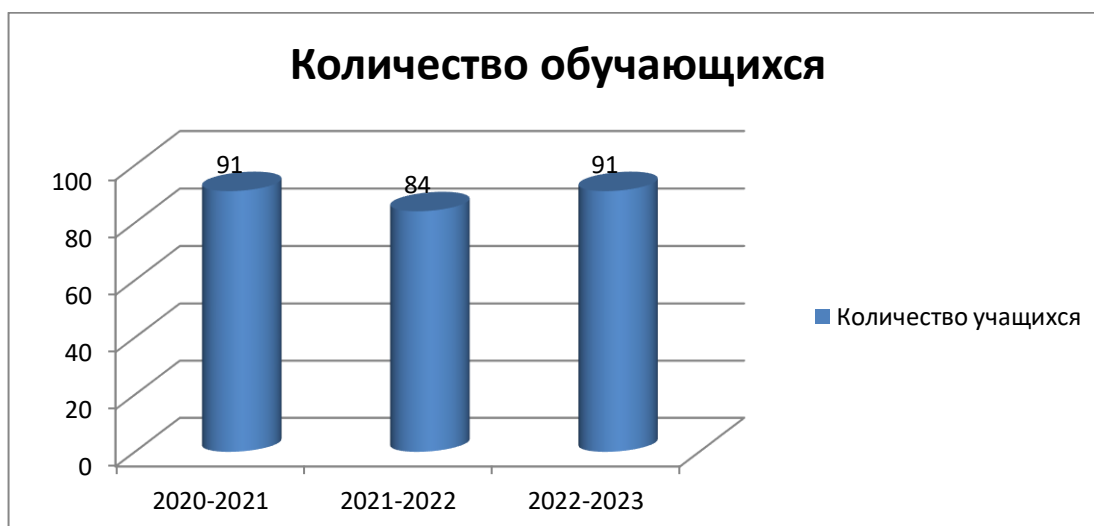
-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Работа по сохранению контингента школы

На начало 2022-2023 учебного года в школе было скомплектовано 13 классов, в которых обучались 93 учащихся, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 7,2 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 91, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 7 учащихся. Количественные показатели представлены в таблицах.

Таблица 1.

Количество учащихся в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся в 2022-2023 учебном году
91	84	91



Из приведенной таблицы и диаграммы видно, что контингент учащихся школы стабилен.

Таблица 2.

Классы	Количество классов/учащихся		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4 классы	5/36	6/36	6/35
5-9 классы	6/37	5/42	5/43
10-11 классы	2/18	2/6	2/13
В целом по школе	13/91	13/84	13/91
Средняя наполняемость классов	7	6,5	7

Таблица 3.

Движение учащихся (сравнение за 3 года).

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выбыло	8	11	7

Таблица 4.

Движение учащихся в 2022-2023 учебном году по параллелям.

Класс	Кол-во уч-ся на 20.09.2022г. (по ОО-1)	Выбыло в течение 2022-23уч.г.	Прибыло в течение 2022-23уч. г.	Кол-во уч-ся на конец 2022-23уч.г.
1кл.	7	0	0	7
2кл.	11	1	0	10
3кл.	4	0	0	4
4кл.	14	1	3	14
1-4кл.	36	2	2	35
5кл.	8	0	0	8
6кл.	10	1	0	9
7кл.	11	2	3	9
8кл.	6	0	0	6
9кл.	10	0	1	11
5-9кл.	44	3	2	43
10кл.	8	0	1	9
11кл.	4	0	0	4
10-11кл.	12	0	1	13
Итого 1-11кл.	93	5	7	91

В течение 2022-2023 учебного года в Учреждении проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча следующих направлений:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательную деятельность программ, технологий, направленных на развитие у учащихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости учащихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Анализ представленных в таблицах 1 -5 данных показывает, что в школе в 2021-2022 учебном году количество учащихся увеличилось на 11 человек, а на протяжении трех последних лет численность учащихся стабильна, при росте числа учащихся на уровне основного общего образования и снижении числа учащихся на уровне начального общего образования. Отчисления учащихся из Учреждения из-за неуспеваемости на последние годы не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

В перспективе развития Учреждения необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в старшей школе и сохранению контингента учащихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в Учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости учащихся 2-11-ых классов в 2021-2022 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2021-2022 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2022-2023 учебный год.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

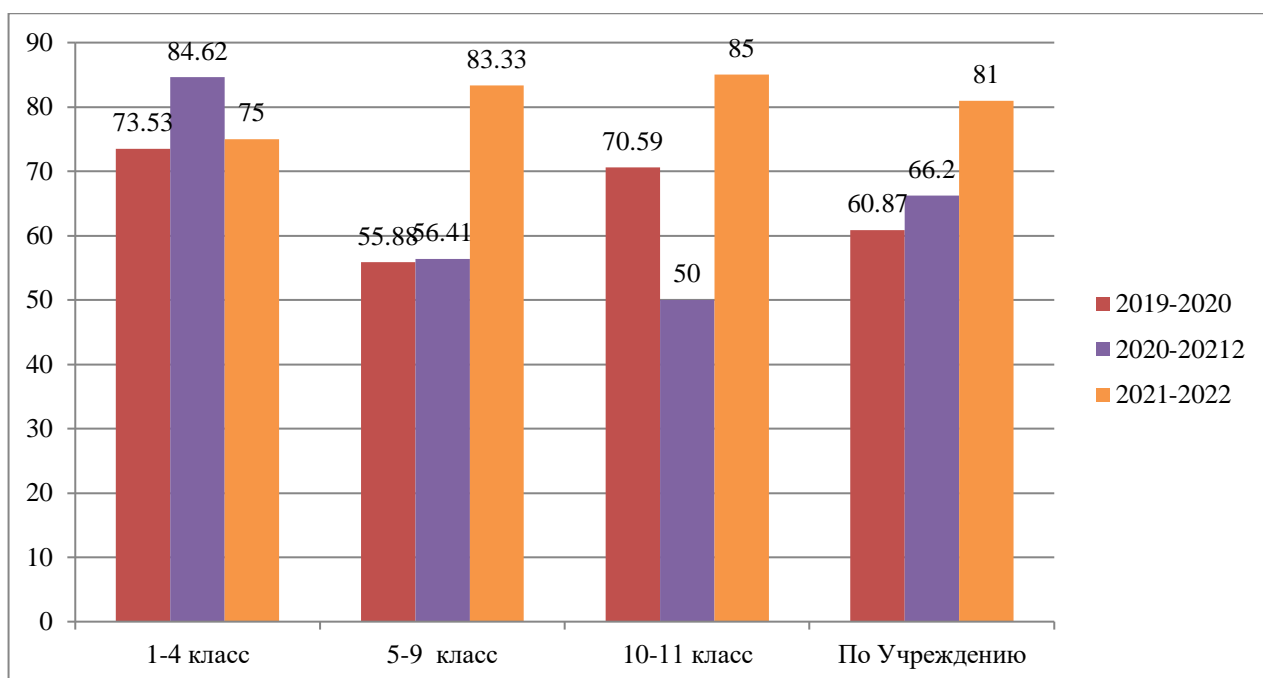
Показатели статистики	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	Из них 4 кл.	всего	Из них 9 кл.	всего	Из них 11кл.	
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний учащихся	75%	64,29%	83,33%	76,47%	85%	84,81%	81%
Имеют академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
Не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	10	6	8	1	2	2	20
Количество медалистов	-	-	-	-	-	2	2
Окончили школу с отличием	-	-	-	1	-	2	3

Анализ уровня успеваемости и качества знаний по школе, по уровням обучения

Уровень обучения	2020- 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		2022- 2023 учебный год	
	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
1-4класс	100	73,53	100	84,62	100	75
5-9класс	100	55,88	100	56,41	100	83,33
10-11класс	100	70,59	100	50	100	85
По Учреждению	100	60,87	100	66,2	100	81

Динамика качества знаний



1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательной деятельности за 2020-2022 учебные годы с результатами образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний, в основном имеет тенденцию к росту в течение 3 последних лет.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично- ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей учащихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);
- слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей предметников;
- индивидуальные особенности развития личности учащихся).

Анализ качества знаний по предметам

Предмет	1 уровень		2 уровень		3 уровень		По школе
	4кл.	1-4 кл.	9кл.	5-9 кл.	11кл.	10-11 кл.	
Русский язык	71 %	78,6 %	100 %	83,7 %	75 %	92,3 %	83,6%
Родной язык	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	-	-	100 %	90,7 %	100%	100 %	95,4 %
Литературное чтение	100 %	100 %	-	-	-	-	100 %
Иностранный язык (англ.)	100%	100%	100%	90%	100%	100%	97 %
Второй иностранный язык (немецк.)	-	-	81,82%	81,82%	-	-	81,82%
Математика	71,43%	85%	-	88,2%	75%	76,9%	83,3%

Алгебра	-	-	45,45%	61,5%	-	-	61,5%
Геометрия	-	-	45,45%	57,7%	-	-	57,7%
Вероятность и статистика	-	-	-	80%	-	-	80%
Информатика	-	-	90,91%	88,2%	100%	100%	92,3%
История	-	-	90,91%	90,7%	75%	92,3%	91%
Обществознание	-	-	90,91%	88,3%	75%	92,3%	89,3%
География	-	-	72,73%	88,4%	75%	92,3%	89,3%
Окружающий мир	92,85%	96,4%	-	-	-	-	96,4%
Биология	-	-	72,73%	79%	75%	92,3%	82,1%
Химия	-	-	81,8%	88,2%	75%	84,6%	86,7%
Физика	-	-	90,91%	92,3%	100%	100%	94,9%
Астрономия	-	-	-	-	100%	100%	100%
ОРКСЭ	100%	100%	-	-	-	-	100%
ОДНКНР	-	-	-	100%	-	-	100%
Музыка	100%	100%	-	96,1%	-	-	97,9%
ИЗО	100%	100%	-	100%	-	-	100%
ОБЖ	-	-	81,82%	92,9%	100%	100%	95,1%
Физическая культура	100%	100%	90,91%	97,7%	75%	92,3%	96,4%
Технология	100%	100%	100%	100%	-	-	100%

Предмет	1 уровень			2 уровень			3 уровень			По школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	76,5%	84,6%	71%	88,6%	76,9%	83,7%	76,5%	83,3%	92,3%	81,4%	66,2%	83,6%
Родной язык	82,4%	88,5%	-	80%	82,1%	100%	100%	100%	100%	81,9%	85,9%	100%
Литература	-	-	-	97,1%	84,6%	90,7%	88,2%	83,3%	100%	94,2%	84,4%	95,4%
Родная литература	-	-	-	91,4%	79,5%	-	-	-	-	91,4%	79,5%	-
Литературное чтение	94,1%	96,1%	100%	-	-	-	-	-	-	94,1%	96,1%	100%
Иностранный язык (англ.)	82,4%	88,5%	100%	85,7%	76,9%	90%	94,1%	100%	100%	86,0%	83,1%	97%
Второй иностранный язык (немецк.)	-	-	-	100%	100%	81,82%	-	-	-	100%	100%	81,82%
Математика	82,4%	92,3%	85%	94,1%	80%	88,2%	66,7%	66,7%	76,9%	85,2%	84,6%	83,3%
Алгебра	-	-	-	72,2%	63,1%	61,5%	100%	-	-	84,4%	63,1%	61,5%
Геометрия	-	-	-	66,7%	63,1%	57,7%	100%	-	-	81,3%	63,1%	57,7%
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	80%	-	-	-	-	-	80%
Информатика	-	-	-	100%	94,7%	88,2%	100%	100%	100%	100%	96%	92,3%
История	-	-	-	71,4%	66,7%	90,7%	88,2%	66,7%	100%	76,9%	66,7%	92,3%
Обществознание	-	-	-	85,7%	76,9%	88,3%	82,4%	50%	92,3%	81,5%	60%	89,3%
География	-	-	-	100%	71,8%	88,4%	100%	83,3%	92,3%	100%	73,3%	89,3%
Окружающий мир	88,2%	76,9%	96,4%	-	-	-	-	-	-	88,2%	76,9%	96,4%
Биология	-	-	-	77,1%	74,4%	79%	94,1%	66,7%	92,3%	79,6%	73,3%	82,1%

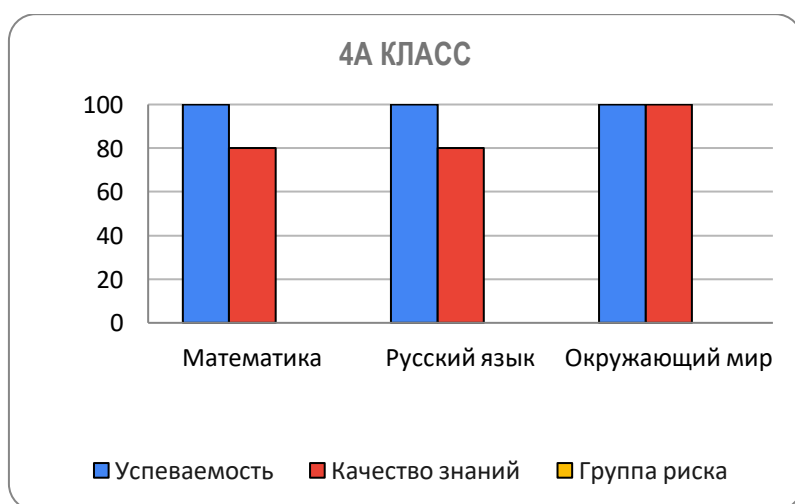
Химия	-	-	-	75%	64,3%	88,2%	88,2%	66,7%	84,6%	84%	65%	86,7%
Физика	-	-	-	66,7%	89,5%	92,3%	94,1%	83,3%	100%	80%	88%	94,9%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	100%	66,7%	100%	100%	66,7%	100%
Музыка	97,1%	96,2%	100%	91,4%	94,3%	96,1%	-	-	-	94,2%	95,1%	97,9%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	100%
ОБЖ	-	-	-	88,9%	94,7%	92,9%	100%	100%	100%	94,3%	96%	95,1%
Физическая культура	100%	100%	100%	97,1%	100%	97,7%	94,1%	83,3%	92,3%	97,7%	98,6%	96,4%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	100%

ВПР

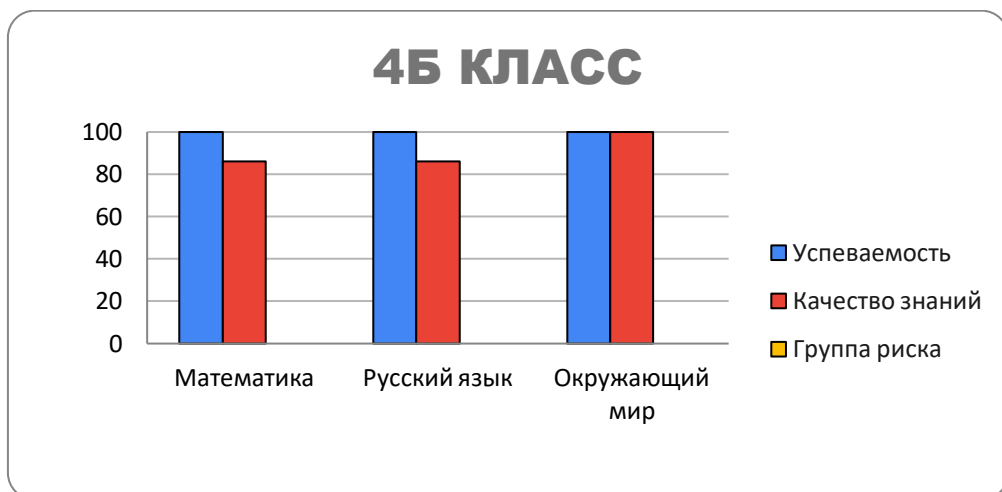
Результаты контрольных работ представлены в приложении 1.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

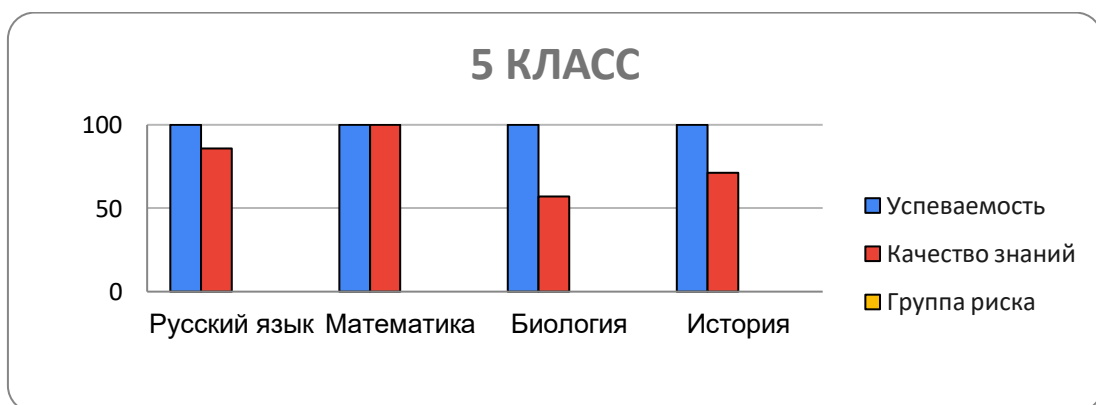
4А	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Математика	7	5	0	1	1	3	100	80	0
Русский язык	7	5	0	1	3	1	100	80	0
Окружающий мир	7	5	0	0	4	1	100	100	0



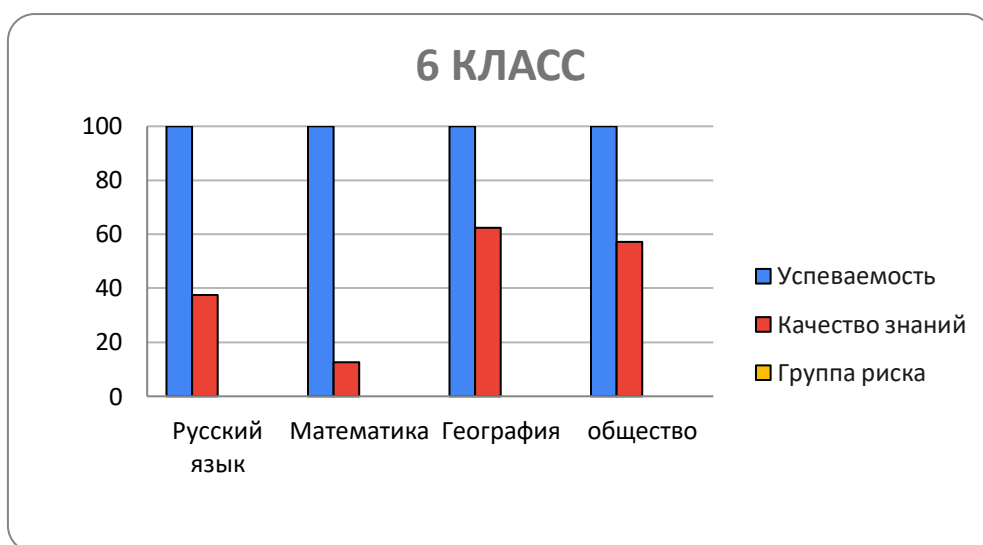
4Б	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Математика	8	7	0	1	3	3	100	86	0
Русский язык	8	7	0	1	4	2	100	86	0
Окружающий мир	8	7	0	0	4	3	100	100	0



5 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Русский язык	8	7	0	1	5	1	100	85,71429	0
Математика	8	6	0	0	1	5	100	100	0
Биология	8	7	0	3	2	2	100	57,14286	0
История	8	7	0	2	1	4	100	71,42857	0

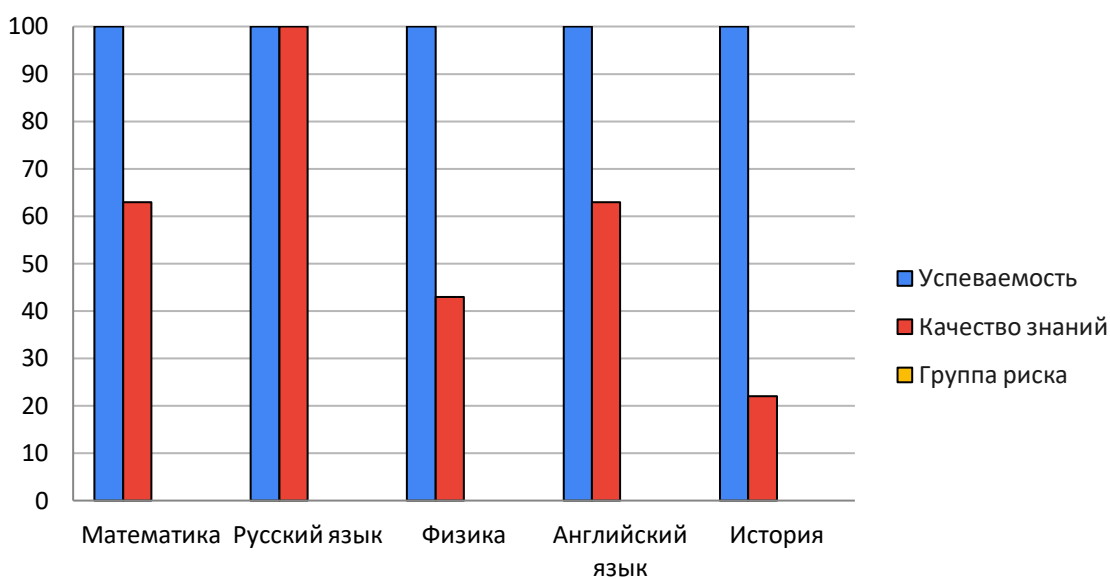


6 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Русский язык	10	8	0	5	3	0	100	37,5	0
Математика	9	8	0	7	0	1	100	12,5	0
География	9	8	0	3	5	0	100	62,5	0
общество	9	7	0	3	2	2	100	57,142 85714	0



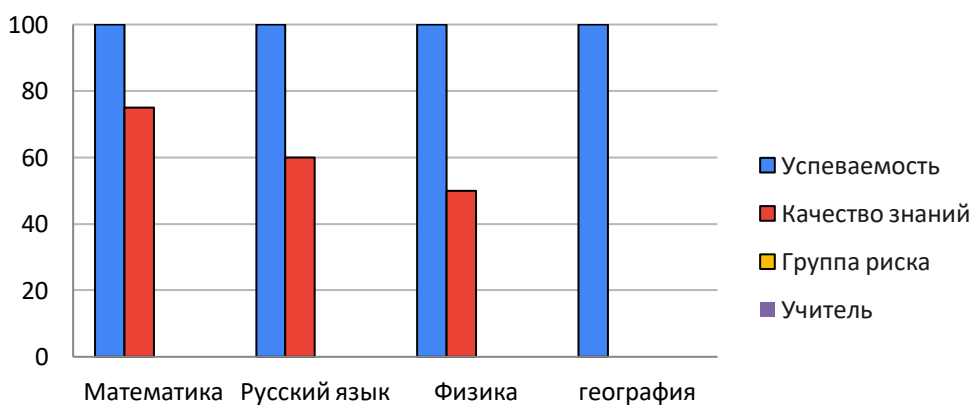
7 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Математика	11	8	0	3	5	0	100	63	0
Русский язык	9	5	0	0	5	0	100	100	0
Физика	9	7	0	4	0	3	100	43	0
Английский язык	9	8	0	3	3	2	100	63	0
История	9	9	0	7	2	0	100	22	0

7 КЛАСС



8 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Группа риска
Математика	6	4	0	1	3	0	100	75	0
Русский язык	6	5	0	2	2	1	100	60	0
Физика	6	4	0	2	2	0	100	50	0
география	6	6	0	6	0	0	100	0	0

8 КЛАСС



Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте Учреждения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2022, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах, вебинарах

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения 11 класс;
- формирование базы данных участников итогового собеседования 9 класс;
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах;
- организация и проведение итогового сочинения;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;

-организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
-направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
-подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

-изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации по предметам;
-подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
-проведение консультаций по предмету;
-подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;
- подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению;
-обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
-подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
-обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
-работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
-формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
-подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

-изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ;
-выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
-психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
-индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
-проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

-подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
-мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

В 2022 -2023 учебном году в 9 классе было 15обучающихся (2 ребенка ОВЗ)

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии ШМО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии ШМО.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Муниципальный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Муниципальный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2023 года. В ИС приняло участие 16 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 16 обучающихся.

Выпускники проходили ГИА в формате ОГЭ по двум обязательным предметам – математика и русский язык и двум предметам по выбору. ГВЭ выпускники (ОВЗ) сдавали два обязательных экзамена и получила по русскому языку и математике.

Выбор предметов выпускниками распределился следующим образом:

Класс	Геогр.	Обществ.	Биология	История	Физика	Химия	Информ.	Англ. яз.
9кл.	1	10	2	3	1	1	6	2

Государственную итоговую аттестацию прошли 16 выпускников, результаты которой явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. 16 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, три из них с отличием.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

	Кол-во	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
Англ яз	2	1	1	0	0	2	0	0
Матем	15	1	7	7	0	9	2	4
Биология	2	0	2	0	0	2	0	0
История	3	0	2	1	0	1	0	2
Общество	10	1	6	3	0	5	0	5
Русский язык	15	5	9	1	0	14	0	1
Химия	1	0	0	1	0	0	0	1
физика	1	1	0	0	0	1	0	0
Информатика	6							
География	1	0	1	0	0	0	1	0

Анализ качества знаний выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (%).

год	Русский язык	Математика
2020-2012	100	33
2021-2022	100	80
2022-2023	93,3	40

На протяжении последних лет высокий уровень качества знаний по итогам экзаменов по русскому языку и математике. Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам.

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам. Из приведённых выше результатов прослеживается тенденция повышения показателей результатов ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 11-ого класса

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучалось 4 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. На основании постановления правительства РФ результаты промежуточной аттестации бы зачтены, как итоговые. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них - с отличием.

На протяжении всего учебного года велась подготовка к единому государственному экзамену.

Результаты итогового сочинения

Количество участников итогового сочинения (изложения)	Получили	
	зачет	незачет
4	4	0

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.

По итогам 2022-2023 учебного года из 4 выпускников 11-ого класса окончили школу 4 человека (100%).

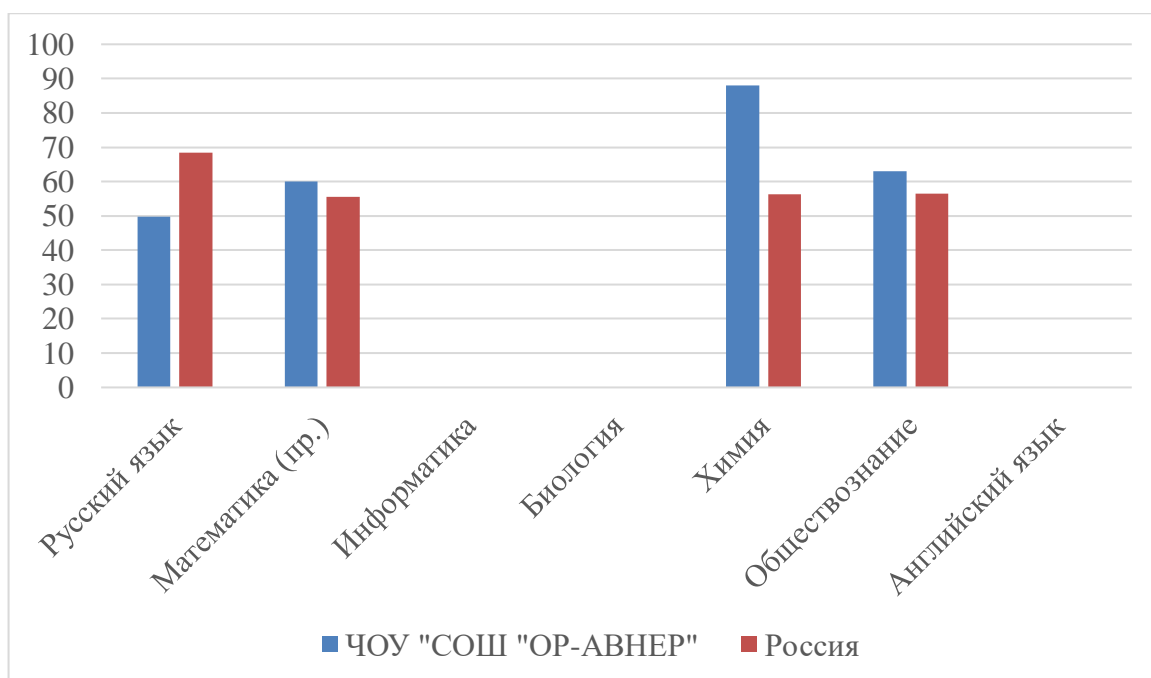
Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по 8 предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

	Средний тестовый балл	
	ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	По России
Русский язык	49,8	68,43
Математика (пр.)	60	55,62
Математика (б)	5	4,07

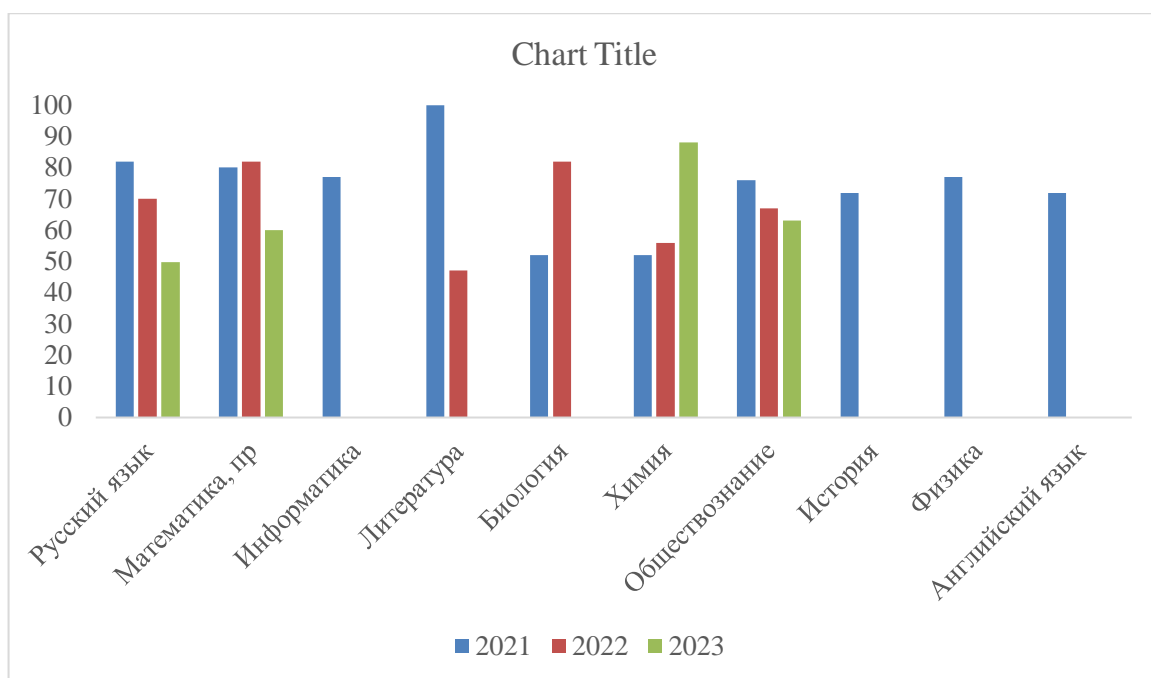
Результаты сдачи экзаменов по выбору

Предметы	Средний тестовый балл		
	ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	Оренбургская область	По России
Информатика			
Биология	89		
Химия	88		56,23
Обществознание	63		56,4
Английский язык			



Результативность участия в ЕГЭ за три года

	Средний тестовый балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	82	70	49,8
Математика, пр	80	82	60
Математика, база	-	4,5	5
Информатика	77	-	78
Литература	100	47	-
Биология	52	82	89
Химия	52	56	88
Обществознание	76	67	63
История	72	-	-
Физика	77	-	-
Английский язык	72	-	81



За последние три года стабильно увеличивается показатель по биологии, химии,. За последние три года уменьшается средний балл по русскому языку ,обществознанию. Вырос в этом году показатель по информатике,английскому. Уже в течение более трех последних лет для сдачи не выбирают предмет географию. Результаты ЕГЭ выше чем по России

Рекомендации и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки учащихся, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректирование рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений учащихся разнообразных форм тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, материалов открытого банка заданий, с последующим анализом выполнения работ.
3. Усиление работы с учащимися, которые показывают наиболее слабые результаты при проведении пробных экзаменов.
4. Участие в репетиционных тестированиях с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Внедрение опыта работы учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. На практическом этапе учителям-предметникам активно привлекать интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: видеоуроки, видеоролики, презентации, работа с источниками, особенно с правовыми на официальных сайтах, таких как «Консультант плюс» и т. д.
7. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-

воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Особое внимание следует обратить на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя.

Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких составляемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

Цели и задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

В соответствии с планом деятельности муниципальной методической службы системы образования г. Оренбурга на 2022-2023 учебный год определена следующая методическая тема: «Профессионализм современного педагога как основа эффективности образовательного процесса в условиях динамично развивающегося социокультурного пространства».

Цель: совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

Задачи:

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- осуществление информационно-методического сопровождения достижения целевых показателей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Администрация использует различные стимулы профессионального развития учителей:

- развитие профессиональной компетенции через учёбу на курсах повышения квалификации;
- участие в методических конференциях и семинарах и выступления на них с представлением своего педагогического опыта;
- награждение и поощрение педагогов за достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Дата прохождения курсов
Шилина Д.Е.	«ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	01.05.2023-16.05.2023
Михайлова А.С.	«Обновлённый ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию»	11.04.2023
Денисова В.В.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО»	14.04.2023 - 14.05.2023
Литвинова Н.В.	Проективные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС	05.12.2022-8.04.2023
Прокопчук Д.А.	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся»	06.2023

5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Профессиональные конкурсы и конференции

Ф.И.О.	Конкурс/Конференция
Шилина Д.Е.	Семинар: Педагогические методики в части обновленных ФГОС-21: обеспечение личностного развития учащегося и раскрытие индивидуальных талантов Педагогические чтения: Методики преподавания в условиях обновленных ФГОС-21: реализация общеобразовательных программ Научно-методическая конференция: Навыки педагогического работника в части обновленных ФГОС-21: эффективная реализация общеобразовательных программ IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий» Круглый стол «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность»

Суходолова Е.В.	<p>Круглый стол «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность»</p> <p>НПК «Профессиональная педагогическая культура учителя и преподавателя: тенденции, инновации, технологии воспитательной деятельности»</p> <p>Международная НПК «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы»</p> <p>Всероссийский Хакатон лучших музейных практик «HackEducation. Музей» (II место)</p> <p>III Международной научно-практической конференции «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвященная памяти академика РАН К.А. Валиева</p> <p>XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем».</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» 2022 г</p>
Багайскова Т.А.	<p>Круглый стол «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность»</p> <p>XIV Всероссийская с международным участием НПК «Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики»</p>
Говорова А.В.	XIV Всероссийская с международным участием НПК «Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики»
Хусаинова С.А.	Конференция: «Инновационные процессы в науке и технике XXI века»
Яковлева А.Г.	Первый Всероссийский конкурс учителей частных школ «Вклад учителя - 2023»

Информация о проведении мероприятий по методической работе

№	Форма проведения мероприятия	Тема	Уровень	Дата проведения
1	Семинар - совещание с руководителями частных общеобразовательных организаций	«Повышение качества образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»	Региональный	13 октября 2022 года

2	Мастер-класс	«Методические особенности проведения урока в частном образовательном учреждении. Реализация. Требований ФГОС в образовательной организации»	Внутришкольн й	Ноябрь 2022
3	Педагогический совет	«Использование возможностей цифровой образовательной среды в условиях Реализации обновленных ФГОС»	Внутришкольн й	Февраль 2023
4	Педагогический совет	Дополнительное образование школьника: всестороннее развитие личности или чрезмерная нагрузка	Внутришкольн й	Апрель 2023
5	Конкурс профессиональног о мастерства педагогов	Мой лучший урок по ФГОС	Внутришкольн й	Апрель 2023

Работа школьных методических объединений

В 2022-2023 учебном году в Учреждении работали 4 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей этнокультурного цикла.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой по самообразованию, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на школьных и районных заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем

соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

Методическое объединение работает по теме «Профессионализм современного педагога как основа эффективности образовательного процесса в условиях динамично развивающегося социокультурного пространства».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: «Совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования». Продолжить работу по развитию творческих способностей, учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

1. Осуществлять информационно-методическое сопровождение достижения целевых показателей национального проекта «Образование», программы реализации целевой модели наставничества.

2. Осуществлять методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

3. Осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

4. Продолжить работу по повышению качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.

5. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики, информатики и физики.

6. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.

8. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.

9. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения.

10. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5», «Математика, 6» под редакцией И.И. Зубарева, А.Г.Модкович, «Алгебра, 7», «Алгебра, 8»

, «Алгебра, 9» под редакцией И.И.Зубарева, А.Г.Модкович., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией И.И.Зубарева, А.Г.Модкович. и «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией И.И.Зубарева, А.Г.Модкович., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

За 2022-2023 учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

ФИО учителя	Тема выступления
Васильева С.Н	План работы МО на 2022-2023 учебный год.
Суходолова Е.В Васильева С.Н	Подведения итогов мероприятия для молодых специалистов, открытых уроков.
Васильева С.Н, Молчанова Т.М	План подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам
Хусаинова С.А.	Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время
Васильева С. Н.	Результаты промежуточной аттестации.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В 2022-2023 учебном году деятельность МО учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию методической темы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования», ставя перед собой **цель**: создание оптимальных условий для реализации внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий в обучении.

Ставились следующие задачи работы МО учителей гуманитарного цикла:

- повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарно-эстетического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарно-эстетического цикла.
- концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

- интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

- повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

- организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.

- изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

Достижение этих целей реализовывалось через решение **задач**, поставленных перед МО на основании анализа работы за прошлый год:

- необходимо в дальнейшем повышать профессиональный рост и методическую активность педагогов не только на уровне школы, но и на уровне округа и города;

- необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, активно участвовать в творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях;

- продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к переводной и итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (русский язык, литература, история, обществознание), а также в форме регионального обязательного экзамена (русский язык);

- продолжить систематическую работу по отслеживанию уровня обученности русскому языку для своевременного выявления и коррекции затруднений учащихся по предмету с целью повышения качества знаний;

- активизировать и расширять внеклассную работу по русскому языку и литературе, истории и обществознанию;

- продолжать работу по формированию у учащихся этнокультуроведческой компетенции.

В связи с поставленными задачами члены МО приняли активное участие в обсуждении проблем:

1. «Система подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка с целью повышения качества обучающихся».

2. «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения»

3. «Выработка орфографической зоркости как результат грамотного письма».

4. «Система подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ».

Приоритетными направлениями работы МО являлись:

- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения обучающимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;

Формами методической работы являлись:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Основными направлениями работы МО являлись следующие виды деятельности:

1. Диагностико - аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение теоретических и практических материалов об ИОМ, как о методе технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся.
- Углубленное изучение документации по ФГОС НОО и ООО.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей гуманитарного цикла» материалами городских МО.

3. Организационно-методическая деятельность:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС НОО, ООО подготовки к аттестации.

- Разработка технологии индивидуального образовательного маршрута и алгоритм его внедрения в школе.

- Осуществление деятельности учителей в соответствии с методическими рекомендациями Управления образования.

- Методическое сопровождение учителей, рассмотрение методических рекомендаций, положений, разработка планов, отчетов по общеобразовательным предметам.

4. Инновационная деятельность:

- Использование ИКТ, проектные технологии, деятельностный подход, игровые технологии, исследовательские технологии, методов фиксации и оценивания учебных достижений и др.

5. Консультативная деятельность:

- Консультирование учителей по вопросам тематического планирования.
- Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование учителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО, ООО

Оказание методической помощи молодым специалистам.

Баловнева Е.И., Зигоревич Г.С., Миронова И.А. участвовали в семинаре «Работа с текстом при подготовке к ОГЭ» Егорова Галины Тимофеевны, автора пособий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. – 28.11.22

Зигоревич Г.С. участвовала в вебинаре «Обучение русскому языку и литературе в условиях введения обновленного ФГОС ООО – 14.09.22

Зигоревич Г.С. участвовала в семинаре «Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку» – 12.10. 22

Зигоревич Г.С. участвовала в консалтинге «Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС-2021» – 15.12.22

Анализ достигнутых результатов показывает, что целенаправленная, систематическая работа со способными детьми приносит свои плоды, значит необходимо продолжать работу в этом направлении, развивая основы исследовательской деятельности, формируя общую культуру мышления учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года, активно проводилось отслеживание результатов обучения. Данная работа выстраивалась в соответствии со следующими целями:

- сопоставление полученных результатов со стандартами образования по предмету, с региональными показателями качества образования;
- проведение административного контроля за выполнением программ по русскому языку и оказания воздействия на эффективность труда учителя;
- привлечение внимания педагогического коллектива к выстраиванию единого орфографического режима в школе;
- получение широкой информации и на ее основе проведение глубокого анализа состояния дел по вопросу успешности обучения учащихся школы русскому языку.

Контрольные работы проводились в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольных работ по указанному тексту, тестовых заданий. Кроме этого

Тексты для работ подбирались в соответствии с возрастными особенностями учащихся, ориентированные на развитие нравственных и духовных качеств личности. Насыщенность орфограммами не превышала нормы.

Грамматические задания проверяли знания, умения и навыки по основным вопросам курса русского языка: как учащиеся умеют анализировать единицы языка, выполнять различного рода разборы, творческие задания. Результаты выполнения этих работ приведены в таблице.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике). С учащимися в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике. Результатом работы в данном направлении являются показатели результатов итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Методическая тема МО учителей начальных классов: Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель работы МО:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
3. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3-го поколения.
6. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе.

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

- **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования по примерным программам ФГОС третьего поколения на уровне начального общего образования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

1. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

2. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Тема заседания	Темы для обсуждения	Сроки проведения	Ответственные
----------------	---------------------	------------------	---------------

<p><u>ЗАСЕДАНИЕ №1</u> Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»</p> <p>Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.</p>	<p>1. Обсуждение и утверждение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности; - рабочих программ по родному языку и родной литературе; - планов самообразования учителей начальных классов; - воспитательных планов. <p>2. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>3. Обеспеченность учебниками и готовность кабинетов к новому учебному году.</p> <p>4. Рассмотрение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Рассмотрение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>6. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 - 2021 учебный год.</p>	<p>Август</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><u>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</u></p>	<p>1. Изучение нормативных документов, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов и использование информации в практике.</p> <p>2. Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведения дневника.</p> <p>3. Единый орфографический режим. Проверка знаний учащихся на начало учебного года: входные к/работы;</p> <p>4. Организация поведения учащихся на переменах, предупреждение травматизма</p> <p>5. Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах:</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>

	<p>гимнастика до занятий; дыхательная гимнастика и др.</p> <p>6. Пути преодоления трудностей во время адаптационного периода первоклассников.</p> <p>7. Итоги и анализ входных контрольных работ по математике и русскому языку и за первую четверть.</p>		
<p><u>ЗАСЕДАНИЕ №2</u></p> <p>Тема: Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Цель: Систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме.</p>	<p>Семинар «Формирование ФГ через урочную и внеурочную деятельность»</p> <p>Мини – лекция «Читательская грамотность как базисное понятие функциональной грамотности»</p> <p>Мастер класс «Развиваем читательскую грамотность на уроках русского языка»</p> <p>Мастер класс «Развиваем читательскую грамотность на уроках литературного чтения»</p>	Октябрь	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><u>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</u></p>	<p>Изучать особенности формирования и развития читательской грамотности в начальной школе через курсы ПК, вебинары, конференции, семинары по ЧГ.</p> <p>Рассмотреть возможность использования в работе технологий развития ЧГ.</p> <p>Подготовить открытые уроки и открытые внеурочные занятия с использованием упражнений по формированию ЧГ.</p> <p>В диагностику техники чтения включить задания по ЧГ.</p> <p>Целенаправленно повышать профессиональную квалификацию через систему КПК по читательской грамотности, вебинары, семинары и т.п.</p> <p>При подготовке к урокам ориентироваться на тематический</p>	Ноябрь-декабрь	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>

	классификатор содержания образования, где к каждому занятию даны элементы содержания, личностные результаты и результаты, связанные с функциональной грамотностью.		
ЗАСЕДАНИЕ №3 Тема: «Социально-педагогические проблемы образования» Цель: использование приемов и технологий для коррекционного воздействия на учащихся, повышения познавательной и социальной активности учащихся	1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Работа с гиперактивным ребенком. 3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства 4. Адаптация пятиклассников 5. Адаптация первоклассников	Декабрь	Руководитель МО Учителя начальных классов
ТЕКУЩАЯ РАБОТА	1. Обсуждение, планирование, утверждение и подготовка к проведению методической недели. 2. Обмен опытом учителей по вопросу: анализ взаимопроверки дневников с целью соблюдения единого режима ведения дневников. 3. Подготовка обучающихся и проведение олимпиад разного уровня среди учащихся начальных классов. 4. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. 5. Взаимопосещение занятий в детском саду, уроков в начальной школе. 6. Итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие.	Январь-февраль-март	Руководитель МО Учителя начальных классов
ЗАСЕДАНИЕ №4 Тема: Преподавание русского языка в начальной школе	1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях	Март	Руководитель МО

<p>средствами УМК «Школа России».</p> <p>Цели: обсуждение условий формирования устойчивой учебной мотивации готовности к переходу на вторую ступень.</p>	<p>адаптации ко второй ступени обучения</p> <p>2. Анализ диагностики уровня адаптации выпускников начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО на уроках русского языка</p> <p>3. Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка</p> <p>4. Приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников на уроках русского языка</p>		<p>Учителя начальных классов</p>
<p><i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i></p>	<p>1. Диагностика освоения обучающимися 1-4-х классов основ математики и русского языка на конец года</p> <p>2. Систематизация материала по итоговой аттестации выпускников начальной школы.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков.</p> <p>4. Итоги и анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 3 четверть.</p> <p>5. Подготовка обучающихся и проведение олимпиад разного уровня среди учащихся начальных классов.</p> <p>6. Анализ проведения методической недели.</p>	<p>Апрель - май</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><u>ЗАСЕДАНИЕ №5</u></p> <p>Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции</p>	<p>1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ.</p> <p>2. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). Листы достижений.</p> <p>3. Определение лучшего «Портфолио учащегося» среди начальных классов.</p> <p>4. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022— 2023 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Май</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Руковод. МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><i>ТЕКУЩАЯ РАБОТА</i></p>	<p>Анализ работы МО за 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>Составление плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год</p>	<p>Июнь.</p>	<p>Руковод. МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>

Работа с одаренными учащимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в проектно-исследовательской деятельности.

Результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников				
Муниципальный этап				
Победители		0		
Призеры		4		
Региональный этап				
Победители		0		
Призеры		1		
Областная олимпиада школьников				
Школьный этап				
Всего участников		12		
Победители		3		
Призеры		0		
Муниципальный этап				
Всего участников		3		
Победители		0		
Призеры		0		
Региональный этап				
Всего участников		0		
Победители		0		
Призеры		0		
Название	Уровень	Общее количество участников	Призеров	Победителей
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских	городской	6	5	1

работ "Первые шаги в науку"				
Интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	городской	24	7	1
Турнир знатоков русского языка "Лингвистическая карусель"	городской	6	2	2
Интеллектуальный марафон "Математический турнир"	городской	20	5	0
Научно-популярная олимпиада по иностранному языку "Language Skills"	региональный	3	2	0
Фонетический конкурс на английском языке "English Sounds Magic"	всероссийский	2	1	1
конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	Городской	1	0	1
Олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	43	0	20
Многопредметная дистанционная олимпиада школьников «ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА»	региональный	9	2	0
Межпредметная олимпиада школьников «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ»	Региональный	3	1	1
Чемпионатное движение по профессиональному мастерству	Региональный	1	1	0
Профильная смена «Эколидер»	Региональный	1	1	0
Открытый конкурс «Турнир знатоков русского языка»	Городской	2	1	1

Анализ воспитательной работы школы

Тема воспитательной деятельности на 2022- 2023 год: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма, а так же воспитание гуманистической направленности личности школьника в условиях малокомплектной школы и их успешной социализации».

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать созданию условия для воспитания гражданско-патриотической личности;
2. Совершенствовать и модернизировать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Продолжить мониторинг воспитательной деятельности;
4. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
5. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- 6.Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, а также через взаимодействие с семьями и социумом;
7. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

8. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель», продолжить внедрять программу работы с родителями;
9. Продолжить работу над развитием сайта и освещением жизни школы в социальных сетях;
10. Разработать программу социального взаимодействия школы, направленную на создание целостного мировоззрения обучающихся и развитие их социального опыта;
11. Усилить работу над формированием мотивации к волонтерской деятельности;
12. Работать над созданием системы взаимоотношений со старшим поколением.
13. Приобщать обучающихся и их родителей к ведущим духовным ценностям еврейского народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
14. Работать над воспитанием нравственности и толерантности.

Реализация воспитательных целей и задач осуществлялась на связи между уроками, классными часами, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Все мероприятия были направлены на проявление интереса - важнейшего вида мотивации в развитии навыков, знаний, интеллекта. К тому же интерес необходим для творчества. Творчеством дети занимаются как в урочной деятельности, так и во внеурочной. В свою очередь, творческая деятельность формирует у учащихся состояние психологического комфорта, у детей в процессе творческой деятельности проявляются положительные эмоции. Положительные эмоции рожают ситуацию успеха у большинства учащихся. Все дети принимали участие в мероприятиях, проводимых в классе и школе. Совместная творческая деятельность объединяла их, разных, по характеру, по успешности в учении и т.д. занятия общим делом исключают пустое времяпровождение, объединяют классный коллектив, дают возможность реализоваться каждому по своему индивидуальному маршруту.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу РФ, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан страны, вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, консолидирует общество.

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач нашего учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия, прежде всего, следует сосредоточивать на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни, что подчеркивается в условиях введения ФГОС. Школа «Ор-Авнер» традиционно уделяет этому направлению основное внимание. На территории школы соблюдаются все

российские традиции, традиции региона и традиции школы. Желаящие изучают национальные традиции. Учебный год начинается с Урока Мира. Каждый понедельник проходила церемония поднятия и спуска флага РФ. В течение года проводились линейки: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Героя России», «День вывода советских войск из Афганистана», «День снятия блокады Ленинграда», «Холокост: уничтожение, непреклонность, освобождение». Что касается памятных событий Холокоста, то в течение недели мы выстраивали личную связь с непростой страницей истории еврейского народа. Состоялась встреча с руководителем Ассоциации НМОО ОО «ВМЕСТЕ», представителем Еврейской национально-культурной автономии, ребёнком войны. Встречи прошли на большом эмоциональном подъеме.

«Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые проводились первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – способствовать формированию у школьников любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизма.

Тематика классных часов по классам также была составлена с учетом реализации всех направлений и основное место занимает именно гражданско-патриотическое направление, такие как «Трагедия Беслана», «Мир без террора», «Мы одна семья!». Проведены классные часы, посвященные Дню Героя Отечества, «Дорога жизни», «Дневник Тани Савичевой» посвящённые блокаде Ленинграда, жертвам Холокоста, часы классного руководства, посвящённые подвигу нашего земляка, героя России А. Прохоренко. Кроме того, обучающиеся 7 - 11 классов успешно прошли Онлайн-тестирование на знание исторических фактов, связанных с Днем неизвестного солдата и получили сертификаты. Ко Дню Победы были проведены классные часы «Пионеры-герои», обучающиеся рассказали о подвигах юных героев во время Великой Отечественной войны.

В преддверии празднования Великой победы в школе «ОР-АВНЕР» прошел митинг «Минувших лет святая память». На митинге присутствовали ветераны и представители власти. Ребята с большим трепетом и волнением возложили цветы к импровизированному школьному Вечному огню и городскому Вечному огню, почтили память Минутой молчания память тех, кто отдал жизнь за победу над немецко-фашистскими захватчиками. Ко всем праздникам и памятным датам были подготовлены выставки рисунков и поделок ребят.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли

системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Духовно-нравственное, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей связаны между собой в работе коллектива и проходило основной идеей через работу классных руководителей, учителей - предметников, работу блока дополнительного образования и в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года посещали театры и кинотеатры.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Подробный отчёт о работе творческих кружков включает в себя и отчёт по работе в этих направлениях.

Силами обучающихся были подготовлены «День Учителя», праздник «Праздник осени», «23 февраля», «8 Марта», все праздники этнокультурного направления. Традиционно, к этнокультурным праздникам проводились ярмарки, на которые обучающиеся предоставляли свои поделки. Волонтёрская деятельность велась по классам, как и много лет подряд. Тематика классных часов соответствовала данному направлению: «День пожилого человека», «День космонавтики», устные журналы, посвященные годовщинам рождения и смерти известных писателей, «Международный день «Спасибо», виртуальные экскурсии по городам России.

2023 год объявлен президентом Годом педагога и наставника. В связи с этим, проводились различные мероприятия. Одним из самых ярких моментов года – это участие в конкурсе «Вклад учителя 2023». Конкурс яркий, нестандартный, никого не оставил равнодушным.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. При этом важно реализовать себя в любом возрасте. Такую возможность предоставили в течении года, разные внеклассные мероприятия. Каждый ребёнок пытался реализовать в каком-либо виде деятельности. В результате, обучающиеся школы «ОР-АВНЕР» принимали участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Цель работы педагогического коллектива в воспитании семейных ценностей – способствовать формированию убеждения о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитанию культуры семейных отношений. **Задачи: формирование** ценностных ориентаций, связывающих школу и родителей и развивать интерес к семейным традициям. Например, в последнее воскресенье ноября в России празднуется День матери. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Были разучены песни, стихи, выполнены аппликации. Внутри школы состоялся конкурс работ на изготовление цветов из пластиковых бутылок. Сделаны фото и видео поздравления. Ученики писали сочинения «Моя семья», «Милая мама», «О папе», составляли свою родословную, участвовали в конкурсе рисунков. Работа с родителями и семьями обучающихся в школе имеет большое значение. Работал родительский комитет в тесном сотрудничестве с администрацией школы. Проводились заседания родительского комитета. Родительские собрания проводились в разных формах: индивидуальные консультации «Ромашка», родительские всеобучи, традиционные собрания с классными коллективами, консультации онлайн. Оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям. Работу планируется продолжать в этом же направлении.

Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания) красной нитью проходит через всю работу школы. Работает МО классных руководителей и МО творческого направления. Посещая кружки музыки, хореографии, шахматы, олимпиадные задачи, кружок робототехники наши обучающиеся получают навыки приобретения новых знаний. Целый блок работы в школе направлен на развитие одаренных детей. Традиционно принимали участие в очных и заочных конференциях и творческих конкурсах различного уровня.

Основная работа по **здоровьесберегающему** направлению была организована в основном силами классных руководителей и врачом школы. Все мероприятия, предусмотренные планом работы, выполнены. В течение года соблюдались все противоэпидемиологические мероприятия в целях минимизации рисков заноса и

распространения коронавирусной инфекции. В начале учебного были организованы проведение инструктажей с педагогическими работниками об усилении ответственности за сохранность жизни и здоровья детей и подростков. Размещена информация по предупреждению отравления психоактивными веществами, соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, поведению в лесу, соблюдению теплового режима и т.д. Врач школы провела индивидуальные консультации для обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики наркомании и токсикомании. Проведены родительские собрания и доведены до сведения родителей памятки по профилактике sniffing, с предупреждением их об ответственности за жизнь и здоровье детей в период каникул, о недопущении оставления детей без присмотра на воде и вблизи водоемов, а также в иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей. В школе продумана динамическая пауза для всех обучающихся. Проводились беседы для девочек и мальчиков по личной гигиене с врачом школы. Проводились классные часы «Уроки здоровья», «Культура питания», «Правила личной гигиены». Велась постоянная работа по информированию родителей о необходимости соблюдения правил работы за компьютером.

Говоря о работе в направлении **«Правовое воспитание и культура безопасности»**, школа ставила перед собой такие задачи, как воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. В начале учебного года был составлен план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. С обучающимися и педагогическим составом регулярно проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности : на дорогах, в общественных местах, при выездах на мероприятия и т.д..

Классные руководители регулярно проводили беседы с обучающимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму, в том числе с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних. «Уроки безопасности в сети Интернет» повышали уровень знаний о своей безопасности. Педагог -психолог школы проводила анкетирование по классам на выявление проблемных моментов у обучающихся.

В работе имело место распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни, оформление стендов.

В начальной школе проводилась работа по становлению нравственного сознания, социальной ответственности. Проведены ролевые игры «Мы – пешеходы», «Поведение у проезжей части», «Повторяем правила перехода» в ходе которых проигрывали конкретные ситуации, изучали правила поведения на улице, повторяли ПДД.

проведены классные часы «Устав - закон школьной жизни», «Заповеди класса», «Конституция - законы нашей жизни», беседы «Правила этикета: знакомство, правила общения с окружающими», «Волшебные» слова», «Какого человека можно назвать культурным?» , «Правила поведения в театре», «Гражданство и гражданин» (диспут)

На часах классного руководства обучающиеся продолжали усваивать нравственные представления и понятия, были проведены классные часы: «Законы нашего класса», «Наши права и обязанности». Становление названных качеств происходит в реальном содействии и заботе в отношении к окружающим и к своим одноклассникам.

Для родителей проведены:

- родительский лекторий «Вред вейпов и табакокурения»;
- родительский лекторий «Проблемы детской и подростковой преступности»;
- родительский всеобуч «Комендантский час. Профилактика совершения несовершеннолетними наиболее распространенных административных правонарушений. Ответственность родителей». Организован просмотр видеоролика «Ответственность родителей за жестокое обращение с несовершеннолетними», «Правовые основы оказания бесплатной юридической помощи».

Проблема формирования коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке обучающихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания школы. Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача — воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности, поэтому очень важно с ранних лет формировать у детей коммуникативную культуру и навыки общения. Коммуникативная культура — это совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств.

Активно работал школьный театр «Шемеш». Стал победителем конкурса самодеятельных национальных коллективов Оренбургской области «В семье единой» в рамках проводимого в Российской Федерации Года культурного наследия народов России.

Школа О-АВНЕР - обладатель денежного гранта, а театр «Шемеш», участник областного гала-концерта и обладателем эксклюзивных костюмов.

В этом году был поставлен спектакль «Тайна оживших книг». Коллектив данного театра стал призером муниципального конкурса «Театральная маска 2023».

Экологическое воспитание в школе проводится через уроки биологии, географии, внеурочную деятельность и классные часы, проектную деятельность. Например, классные часы «Чистый город», «Уроки доброты» «Уроки о земле», «Уроки о воздухе», конкурс плакатов на тему экологии стали для детей стимулом для изменения отношения к экологии Оренбуржья. В среднем и старшем звене проведены викторины «Экология и мы». В рамках курса «Моё Оренбуржье» посетили оренбургский краеведческий музей. На экскурсии по теме «Первые исследователи степей оренбургских», обучающиеся познакомились с историей изучения природы Оренбуржья и узнали имена первых исследователей Оренбургского края. Познакомились с представителями флоры и фауны Оренбуржья и их редкими представителями. Все участвовали в субботнике на пришкольном участке. Обучающиеся 11 класса оставили о себе память, посадив деревья на участке.

Анализ реализации курса «Моё Оренбуржье» в начальной школе

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами. Педагогическая целесообразность программы. Возраст детей 7-10 лет – это возраст наиболее активный в становлении социальной личности ребенка. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. И, в общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы и культуры. Малая родина – это и природа, и памятные места села и района. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала. В целом программа способствует разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию нравственного и эстетического воспитания. Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают обширный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной истории и географии. Цель программы – формирование умений и навыков в

области историко - географического краеведения. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста и формирование у учащихся базовых знаний в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

В сентябре среди учащихся начальной школы прошёл конкурс мини – сочинений «Каким бы мне хотелось видеть свой город в будущем». Дети выполнили иллюстрации к своим работам.

На занятиях ребята познакомились с символикой Оренбуржья, историей создания герба и флага, послушали и выучили слова гимна нашего города авторов Ю.Энтина и Д. Тухманова.

В октябре уроки были посвящены животному и растительному миру Оренбуржья, памятникам природы. Учащиеся 3 и 4 классов делали презентации, посвященные животным и растениям родного края, провели конкурс рисунков по данной теме; совершили виртуальную экскурсию, посвященную памятникам природы Оренбуржья-скала Верблюд, Губерлинское ущелье, Шихан, Меловые горы и др. Учащиеся 1 и 2 классов посетили музей Пухового платка, узнали много интересного об истории создания и развития этого народного промысла, ученики 4 классов побывали на автобусной экскурсии «Оренбург в 3 веках».

В ноябре на занятии «Фольклор Оренбургского края» ученики познакомились с детскими жанрами устного народного творчества, частушками, пословицами и поговорками. Прошёл сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в Оренбургском крае». Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками.

Ученики 3 класса совершили пешую экскурсию к Мемориалу Славы в честь сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей и возложили цветы к памятнику.

В декабре обучающиеся посетили областную библиотеку им. Н. Крупской. Сотрудник библиотеки подготовил для ребят очень интересную и познавательную виртуальную экологическую экскурсию «Зелёный корабль в океане степей». Виртуальная экскурсия началась с беседы о том, что 11 января – День заповедников и национальных парков. По распоряжению Правительства Российской Федерации от 29.12.07 Бузулукскому бору присвоен статус Национального парка. Библиотекарь познакомила ребят с поэтами и художниками Оренбуржья, которые посветили Бузулукскому бору замечательные стихи (К.А.Мусорин «В бору», О Семёнова « И небо и звёзды») и рассмотрели картины Н.А. Морозова и А.В. Побежимова. В заключение встречи ребята посмотрели фильм о достопримечательностях Бузулукского бора.

В январе ученики начальных классов совершили экскурсию на Оренбургский хлебокомбинат №1. Дети познакомились с процессом приготовления хлеба и тортов, оценили сложность работы пекаря и кондитера.

Февральское занятие было посвящено оренбуржцам-героям Великой Отечественной войны. Дети посетили Оренбургскую Областную полиэтническую детскую библиотеку, узнали много интересного о своих земляках - защитниках Родины, 235 из которых были удостоены звания Герой Советского Союза. Работник библиотеки рассказал и об оренбуржцах – героях СВО на Украине.

Мартовские и февральские занятия были посвящены проблемам экологии Оренбуржья. Учащиеся совершили виртуальные экскурсии на промышленные предприятия

Оренбургской области – Медногорский медно - серный комбинат. Гелиевый завод, Газавод, Сакмарскую и Каргалинскую ТЭ, познакомились со способами решения экологических задач, с действующими очистными сооружениями, с планами строительства в городе предприятия по переработке мусора.

В мае учащиеся 3-4 классов посетили Музей космонавтики Оренбурга. Они познакомились с тремя тематическими экспозициями, рассмотрели экспонаты космической тематики, личные вещи Юрия Алексеевича Гагарина и многое другое. По результатам экскурсии учащиеся написали сочинения. Ученики 1 и 2 классов посетили дом-музей семьи Гагариных. К Вечному огню на Проспекте Победы ученики начальных классов возложили цветы вместе со всеми учащимися нашей школы.

В конце учебного года в школе прошла защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье».

Образовательная организация ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	Классы	Количество занятий		Количество проведенных мероприятий в рамках курса (всего)	Из них экскурсии (количество)		
		По плану	Проведено		выездные	пешие	виртуальные
	1-2 классы	9	9	9	2	2	2
	3-4 классы	9	9	9	3	1	1

Анализ творческой деятельности и музыкальных кружков

Дополнительное музыкальное образование в школе представлено в 2х направлениях: это работа вокального кружка «До- ми- сольки» для начальной школы и ансамбля «Элегия» для 5 – 8 классов.

Цель программы вокального кружка:

- Заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека;
- Научить каждого кружковца владеть певческим голосом.

Задачи программы:

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей;

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика

коллектива, так как занятия проходят небольшими группами (до 15 человек). Каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается чувство коллективизма, доверия к партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении, как совместном действии, способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни, усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, так же должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Занятия проводились 1 час в неделю. За это время руководитель оставляет себе право заниматься как со всеми ребятами, так и приглашая по очереди, группами.

В кружок вокального пения приглашаются обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей. Различием в работе со старшими детьми - более взрослый песенный материал по содержанию, но не по своему музыкальному языку. Приемы и методы сохраняются общие.

В программе кружка вокального пения – индивидуальная и групповая работа с музыкально одаренными детьми, развитие их певческих, голосовых и обще музыкальных данных.

Работа кружка была направлена, прежде всего, на подготовку солистов-исполнителей. Номера художественной самодеятельности в исполнении кружковцев готовятся для районных, школьных конкурсов сольного и ансамблевого пения, для других мероприятий, а также развитие эмоционально-выразительного исполнения песен как российского, так и этнокультурного направления.

Вся программа рассчитана на 34 часа в год. Из них - на концертно-исполнительскую деятельность отводится по 5 часов.

В этом учебном году реализация программы проходила в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Примерное распределение материала по пению на год (на один класс) :

- народные песни (русские и еврейские) – 8 занятий
- детские эстрадные песни – 7 занятий
- песни из мультфильмов - 6 занятий
- упражнения и попевки – 8 занятий,
- концертные выступления – 5 часов в год.

Результативность работы учителя можно отследить по участию ребят в концертной деятельности.

1. 1 сентября. Линейка, посвященная началу учебного года.
2. Концерт на День Учителя
3. «Рош – а шана» и все праздники осени
4. День Матери. Концерт.
5. Ханука.
6. Концерт ко Дню 8 Марта
7. Пурим. Музыкальная станция.

8. Песах. Пасхальные песни
9. Митинг ко Дню Победы
10. Последний звонок.
11. Публичный отчет.
12. Выпускной вечер 9 и 11 классов.

Анализ работы кружка по хореографии

Работа танцевального кружка «Симха» ведется по авторской программе «танцевальный калейдоскоп».

Цель программы - прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

Для достижения поставленных задач занятия в кружке проводились систематически, согласно расписанию, один раз в неделю. Программа реализована в полном объеме в результате интеграции образовательных задач и проведением индивидуальной работы. В течение года все поставленные задачи были выполнены, программы полностью реализованы.

За год занятий дети выучили программные танцевальные движения, научились слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, сформировали пластику, культуру движения, их выразительность; научились ориентироваться в пространстве; сформировали правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

На протяжении года в детях воспитывалось активность и самостоятельность, коммуникативные способности; формировали общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. Создавали атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей:

Таблица 1

Общие результаты за год

Уровень усвоения материала	Начало года	Конец года
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	69%	45%
Высокий уровень	18%	40%
Количество детей	32	31

Если сравнивать диагностические обследования детей в течение года, то можно сказать что уровень усвоения материала участников кружка в конце года вырос на 32%. За период 2022-2023 учебного года кружок посещали 32 человека. Участники кружка разучили танцевальные композиции, принимали участие во многих мероприятиях.

Участие в мероприятиях

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Название танца	участники
сентябрь	День знаний	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	«детский танец»	2 класс
октябрь	День учителя	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	«поздравления учителям»	2-4 классы
ноябрь	День матери	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	«Мама лучшая моя»	Начальная школа
декабрь	Ханука	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	Танец оживших книг	Разновозрастная группа
январь	Линейка, посвященная памяти жертв Холокоста	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	«Память»	1,2,3 классы
март	Пурим	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	«Танец Кукол», «Клоун», еврейский танец»,	1,2,3,4,5,6 классы
май	Последний звонок	ЧОУ СОШ «Ор-Авнер»	Флешмоб	4 класс

Так же хочется отметить, что большинство детей проявляют большой интерес и любовь к искусству танца, занимаются с желанием, что, естественно, повышает показатели в конце года.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что для достижения наилучших результатов на занятиях в танцевальном кружке необходимо отбирать детей по их танцевальным данным, учитывая желание детей и их родителей. Занятия должны быть систематическими, обучение последовательным. Кроме этого работать над своим самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

Анализ работы кружка художественного творчества «Акварелька»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» является программой художественной направленности, рассчитана на один учебный год в объеме 34 часа.

Цель программы – развитие воображения у детей, ассоциативного мышления, формирование культуры творческой личности. Курс программы расширение представления учащихся о художественных материалах, техниках изображения в искусстве.

Содержание программы «Акварелька» нацелено на развитие воображения у детей, ассоциативного мышления, формирование культурной творческой личности. Курс программы расширяет представления обучающихся о художественных материалах, техниках изображения в искусстве.

В основе программы лежит применение как традиционных, так и нетрадиционных методов, приемов и техник рисования. Среди нетрадиционных можно выделить такие как пальчиками сложенными щепоткой, «тампонирование» (рисование тампоном), жесткой полусухой кистью», «рисование крупой», восковые мелки, акварель, отпечатками листьев, также рисование поролоном, мятой бумагой, песком, солью; использовала технику монотипия, кляксография, зентангл, дудлинг, зендудлинг. Нетрадиционное рисование дает обучающимся возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся, посещавшие кружок, приняли участие в конкурсе «День пожарной охраны», Обучающиеся приняли активное участие в школьной выставке рисунков, посвящённой празднику 9 мая, 8 марта, Дню матери.

А также приняли активное участие в Всероссийском полиатлон-мониторинге, где показали свои теоретические знания.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результативность работы кружка «Акварелька»

№ п/п	Наименование конкурса/олимпиады	Количество призеров/победителей
1.	«Цветочная композиция»	4
2	«Всероссийский полиатлон-мониторинг»	1

Анализ работы кружка «Литературное творчество»

Цель: формирование ребенка-читателя путем приобщения его к миру художественной литературы.

Задачи:

- углубленно знакомить детей с лучшими образцами детской литературы;
- обеспечивать литературное развитие;
- раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;
- выработать художественный вкус;
- формировать культуру чувств, общения.

Творческая работа – это всегда общение - с самим собой, с близкими, с друзьями, со всем человечеством – у кого насколько хватает души. А ведь только через общение, обмен мыслями и чувствами, происходит становление человека, как личности, происходит его развитие и взросление.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 34 занятия детского литературного объединения «Незабудка». На занятиях кружка проводились беседы и обсуждение книг, учащиеся знакомились с творчеством писателей и их биографией. В программу занятий входило: рисование книжных героев, разучивание стихотворений, проведение конкурсов и викторин, организация литературных игр и инсценировка сказок. Детское литературное объединение дает ребятам ориентир в мире книг и полезно для общего развития. Работа ДЛО строится с учетом читательских интересов детей и направлена на развитие читательских интересов детей и направлена на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей средствами детской художественной литературы.

Перечень мероприятий:

1. Оформление стендов:

- «Наша любимая школа»
- «Рош-А-шана»
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «15 февраля день вывода войск из Афганистана»!
- «День памяти жертв Холокоста»
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «23 февраля День Защитника Отечества»
- « День открытых дверей»
- «Дарите женщинам цветы»
- « День космонавтики»
- « День Победы»
- «Ханука»
- «Ту би Шват»
- «Пурим»
- «Песах»

2. Мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку для учащихся начальных классов. Знакомство с библиотечным фондом.
- Беседа «Береги книгу».
- Праздник Осени (Конкурсная программа)
- Международный день книги.
- Цикл литературных игр, творческих заданий, конкурсов, инсценировок по программе ДЛО
- День Космонавтики.
- Внуки Великой Победы. (мероприятие для 2 и 4 классов «Внуки великой победы», просмотр роликов Парад победы, Бессмертный полк, Салют Победы)
- «140 лет со дня рождения Бориса Житкова»

- «135 лет со дня рождения С.Я.Маршака»
 - «100 лет книге «Мойдодыр» К. Чуковского»
 - «К 395-летию Шарля Перро»
 - «85 лет со дня рождения Эдуарда Успенского»
 - «140 лет со дня рождения А.Н.Толстого»
 - «К юбилею поэта Григория Остера»
 - Литературная игра «Незабудка»
 - « День Защиты Животных»
- Здравствуй, лето красное! (Итоговое мероприятие ДЛО «Незабудка»)

3. Оформление выставок

- «К юбилею С. В. Михалкова»
- «Школьный музей»
- «Со сказкой никогда не расставайтесь»
- Итоги деятельности «Литературно-творческого объединения «Незабудка»
- «Детское творчество» (к семинару директоров)
- выставка детских работ к мероприятию Публичный отчет

4. Реализация краткосрочных проектов:

- «Чудесные мгновения лета» (конкурс школьных творческих работ на тему «Как я провел лето»)
- « День Учителя» (по итогам школьного конкурса на лучшее поздравление любимому учителю)
- « День Матери» (по итогам школьного конкурса сочинений о мамах и конкурса рисунков «Милой мамочки портрет»)
- «Первый снег» (конкурс творческих работ «Пробуем перо»)
- «23 февраля» (мероприятие «Час воинской славы»)
- «Дарите женщинам цветы» - (посвященный Международному Женскому Дню)
- «Мир моих увлечений».
- «День Победы»

Итоговый творческий продукт реализации программы ДЛО «Незабудка» за 2022-2023 учебный год:

- Методическая разработка по теме «Пушкинская викторина». (Публикация во Всероссийском журнале «Читаем, учимся, играем.») - №10 2022 год.
- Издание сборника творческих работ учащихся ДЛО «Незабудка» «Сохраним чудесные мгновения» (Издательство ИНЕЛ, 2023 год)

Анализ работы кружка «Олимпиадные задачи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадные задачи» является программой естественно-научной направленности, рассчитана на один год обучения (34 часа). Программа представлена и реализована в двух группах: среди обучающихся 4 классов и 5-8 классов. Обучение осуществлялось в виде теоретических и практических занятий – 1 час в неделю в каждой группе.

Программа «Олимпиадные задачи» направлена не только на подготовку обучающихся к решению олимпиадных задач по математике. Основная цель – создание условий для гармоничного развития математически одаренных обучающихся; креативности, критического и логического мышления, творческих способностей обучающихся при решении нестандартных задач по математике.

В процессе прохождения программы обучающимся были предложены как задания, способствующие развитию логического, алгоритмического и пространственного мышления, так и задачи математических олимпиад прошлых лет. Успешность реализации программы подтверждается положительным эмоциональным фоном занятий, высокой мотивацией к участию в конкурсах и результатами математических олимпиад.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся, посещавшие кружок, приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2022 г.), городском конкурсе «Математическая карусель», городском интеллектуальном марафоне «Турнир юных математиков», математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ».

Результаты участия в математических конкурсах и олимпиадах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результативность работы кружка «Олимпиадные задачи»

№ п/п	Наименование конкурса/олимпиады	Количество призеров/победителей
1.	Городской конкурс «Математическая карусель»	3
2.	Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	5

Анализ работы кружка «Робототехника»

Цель: создать условия для формирования интереса к техническим видам творчества, развития конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

1. развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
2. развитие логического мышления;
3. развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

Работа кружка проводилась с сентября по май (34 недели) с обучающимися 1-4 классов: 1, 2а, 3, 4а классы 1 раз в неделю, 2б, 4б классы 2 раза в неделю. Продолжительность 1 академический час (40 мин), во второй половине дня, во внеурочное время.

Интеллектуальные игрушки ЛЕГО - конструктора позволили познакомиться учащимся с основами конструирования и моделирования, расширить знания об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; развить способности творчески подходить к проблемным ситуациям; развить познавательный интерес и мышление учащихся.

Работая с этим конструктором индивидуально, парами, или в командах, учащиеся 6 – 11 лет могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Комплект заданий конструктора WeDo 2.0 позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи. Конструктор позволяет строить модели роботов, программировать действия («поведение») изделия.

С точки зрения практики обучающиеся приобрели практические умения и навыки. Научились:

- определять назначение основных деталей конструктора Lego;
- подключать к блоку управления внешние устройства и устройства передачи данных;
- проводить сборку робота по образцу и по условиям с применением конструктора;
- составлять, отлаживать программы для различных исполнителей, собранных из деталей конструктора;
- разделять обязанности при работе в малой группе, контролировать действия своей «пары», разрешать конфликты.
- составлять основные структуры программирования «ветвление», «цикл»;
- составлять, отлаживать и модифицировать программы для различных исполнителей, собранных из деталей конструктора.

Анализ работы кружка «Культура безопасности»

Цель работы кружка: формировать культуру безопасности у обучающихся.

Задачи работы кружка:

- развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности в плане их личностного и физического самосовершенствования;
- формирование у обучающихся системы знаний об источниках опасностей, средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование у обучающихся компетенций безопасного поведения;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в опасных ситуациях.

Работа кружка проводилась с сентября по май с обучающимися 1-4 классов, 1 раз в неделю, во внеурочное время как в учебном классе, так и на открытом воздухе на пришкольной территории. Всего проведено 34 часа занятий. Продолжительность занятия 1 академический час (40 мин). Наполняемость – 10 человек.

Освоение обучающимся программы кружка «Культура безопасности» осуществлялось в группе по следующим тематическим разделам:

1. Культура безопасности
2. Опасность и безопасность
3. Природа и безопасность
4. Город и безопасность
5. Детский травматизм

Особое внимание в этом году было уделено изучению безопасного поведения во время и после землетрясения, квартирного пожара, безопасности на улице, правилам дорожного движения в связи с происшедшими событиями в Турции, на улицах города и ближайшем к школе жилом квартале г. Оренбурга.

Обучающиеся, согласно программе кружка «Культура безопасности», в доступной, адекватной возрастным особенностям детского школьного возраста форме, познакомились с происшествиями, опасными и чрезвычайными ситуациями различного характера, учились анализировать причины и последствия попадания в них детей и подростков, обсуждались возможные варианты безопасного поведения человека, направленного на предотвращение попадания в опасные ситуации, сохранение жизни и здоровья, имитировались условия чрезвычайных ситуаций, отрабатывались практические навыки проведения спасательных мероприятий, оказания помощи пострадавшим.

В процессе занятий кружка «Культура безопасности» гармонично сочетались теория и практика, что позволило сформировать у обучающихся интерес, базу специфических знаний, умений, навыков безопасного поведения дома, в школе, на улице, в городской среде, на природе, в транспорте, в общении с незнакомыми людьми.

В теоретическом плане обучающиеся получили представление о культуре безопасности, научились различать понятия «опасность» и «безопасность», «опасное поведение» и «безопасное поведение»; в результате решения ситуационных задач научились:

- распознавать аварии, катастрофы, стихийные бедствия, виды опасностей и чрезвычайных ситуаций, виды и принципы безопасности, освоили классификацию опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- анализировать происшествия и осуществлять логический анализ «правильных», т.е. необходимых действий в зависимости от сложившихся условий конкретной ситуации;
- ознакомились с рядом инструктажей по безопасному поведению, в том числе по правилам дорожного движения и пожарной безопасности поведения в помещении во время землетрясения.

С точки зрения практики обучающиеся приобрели практические умения и навыки:

- работать в команде;
- осуществлять ситуационный анализ;
- транспортировать пострадавшего разными простыми и доступными способами;
- извлекать пострадавшего из-под завала;
- оказывать первую помощь пострадавшему в травмоопасных ситуациях;
- дезинфицировать рану, накладывать повязку на верхнюю и нижнюю конечности, грудь, голову;
- звонить по номеру 112;
- вызывать скорую;
- сообщать по телефону информацию о себе, о происшествии;
- договариваться со сверстниками;
- давать отпор взрослому незнакомцу.

Во время проведения занятий применялись активные методы обучения: игровой, решения ситуационных задач.

Использовались инновационные педагогические технологии: кейс-технология, технология критического мышления, информационно-коммуникационная технология,

технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология здоровьесбережения, педагогика сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кружка «Культура безопасности», предусматривало:

- наличие учебного кабинета, оборудованного классной доской, укомплектованного мебелью;
- технические средства обучения: проектор с ноутбуком, интерактивная доска;
- наглядные пособия: комплекты плакатов, таблиц, учебно-методические пособия, видеоматериалы;
- материалы и инструменты: аптечка водителя, базовый набор медикаментов, эластичные бинты, светоотражающие жилеты, ткань, простейшие подручные средства.

В результате проделанной работы обучающиеся продемонстрировали планируемые и ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты проявились в:

- развитии креативности, творческого мышления, инициативности при решении задач по освоению знаний, умений, навыков безопасного и здорового образа жизни, профилактики травматизма;
- формирование готовности к саморазвитию в сфере безопасного и здорового образа жизни, к дальнейшему получению знаний об источниках опасностей, способах их предупреждения и преодоления;

Метапредметные результаты проявились в сформированности универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных

Регулятивные УУД. Обучающиеся научились:

- самостоятельно формулировать учебную проблему в освоении навыков безопасного поведения, выдвигать гипотезы по её решению;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих;

Познавательные УУД. Обучающиеся научились:

- формировать представление о культуре безопасности как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач по сохранению здоровья, обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в зависимости от конкретных жизненных условий;

Коммуникативные УУД. Обучающиеся научились:

- уметь выдвигать аргументы и контраргументы в дискуссии по вопросам безопасного и здорового образа жизни;
- учиться вносить коррективы действиям с учетом характера допущенных ошибок.

Предметными результатами явилось умение:

- конструктивно оперировать теоретическими понятиями и терминами образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- применять разнообразные методы при решении нестандартных ситуационных задач, выдвигать гипотезы при их решении.

Планируется дальнейшее продолжение и развитие работы кружка в части более углубленного изучения обучающимися основ как культуры безопасности в общем, так и

безопасного поведения в окружающей среде в частности, а также участие в конкурсах различных уровней.

Основным достижением работы кружка «Культура безопасности» явились участие в Олимпиаде «Безопасные дороги» (Областное ГИБДД г. Оренбурга и Оренбургской области), а также наличие победителей и призеров.

Анализ работы кружка «Волшебная нить»

Цель программы кружка: создать условия для социализации учащихся, развития у них прикладных жизненно важных общекультурных ценностей, знаний, умений и навыков, творческих способностей, приобщая к ручному труду.

Задачи программы кружка:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в творческой реализации;
- научить приёмам рукоделия и ручного мастерства;
- прививать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся, их стремлению к самостоятельному творчеству и сознательному подходу к выполняемой работе, трудовому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся художественно-эстетический вкус, индивидуальность, стремление к красоте.

Работа кружка проводилась с сентября по май с обучающимися 4 классов, 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академический час (40 мин), во второй половине дня, во внеурочное время. Наполняемость – 5 человек.

Обучающимися, согласно программе кружка «Волшебная нить», были выбраны два индивидуальных маршрута: «Портновское искусство» и «Вязание».

Освоение обучающимися индивидуального маршрута «Портновское искусство» (3 человека) осуществлялось индивидуально. В процессе занятий гармонично сочетались теория и практика, что позволило сформировать у обучающихся теоретико-практическую базу специфических знаний, умений, навыков швейного мастерства.

В теоретическом плане обучающийся познакомился с именами современных дизайнеров, направлениями индустрии и историей моды, разнообразием технологий изготовления швейных изделий, основами проектирования одежды, с современным журналом BURDAmoden, с разнообразными методиками определения свойств тканей, выбора и сочетания фурнитуры, составления модных луков.

С обучающиеся приобрели практические умения и навыки. Научились:

- пользоваться журналом BURDAmoden;
- выбирать модель;
- определять свой размер по специальным размерным таблицам;
- «читать» выкройки;
- работать с калькой (сводить выкройки на кальку, вырезать детали выкроек);
- распределять выкройки по ткани в зависимости от рисунка, направления ворса и т.д.;
- корректировать размер на выкройке и на ткани;
- корректировать выкройку с учетом особенностей фигуры;

- применять ручные виды швов;
- освоили приёмы: вырезание деталей изделия из ткани, намётывания основных деталей и подготовки изделия к примерке;
- соединять детали на швейной машине;
- шить трикотаж;
- осуществлять влажно-тепловую обработку.

В результате освоения учащимися маршрута «Портновское искусство» явилось изготовление костюмов исторических героев к школьному спектаклю «Ожившие книги», коллекция из пластика «Летний дождь», набор аксессуаров из бисера (дамские сумочки, браслеты), предметы декора для школьных мероприятий этнокультурного компонента.

При освоении обучающимся индивидуального маршрута «Вязание» (2 человека в процессе занятий гармонично сочетались теория и практика, что позволило сформировать у обучающихся теоретико-практическую базу специфических знаний, умений, навыков по вязанию.

Теоретическую базу знаний составили полученная учащимися информация об истории развития вязального мастерства, о технологии изготовления вязанных изделий, видах пряжи, инструментария, техниках вязания крючком, спицами, об особенностях вязания конкретных видов изделий и аксессуаров.

В процессе практических занятий обучающийся получил специфические практические умения и навыки:

- работать со схемами по вязанию он-лайн;
- рассчитывать количество петель по специальной формуле;
- вязать лицевые и изнаночные петли и их комбинации в различных узорах;
- выбирать мастер-классы по вязанию он-лайн;
- выполнять влажно-тепловую обработку вязанного изделия.

Результатом освоения индивидуального маршрута «Вязание» явилось изготовление учащимся крючком коллекции украшений (браслетов), декоративных сумочек.

Во время проведения занятий применялся наглядный метод, который реализовывался посредством интерактивного оборудования, демонстрацией фотографий, альбомов с образцами, готовых изделий, мастер-классов онлайн.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кружка «Волшебная нить», предусматривало:

- наличие учебного кабинета, оборудованного классной доской, укомплектованного мебелью, швейными машинами, оверлоком, гладильной доской с утюгом;
- технические средства обучения: проектор с ноутбуком, интерактивная доска;
- наглядные пособия: комплекты плакатов, таблиц, учебные пособия, журналы по рукоделию, видеоматериалы;
- материалы и инструменты: принадлежности для шитья, вязания, вышивки, акриловые краски по ткани.

В результате проделанной работы обучающиеся продемонстрировали планируемые и ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Обучающиеся научились:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования продукт ручного труда в виде готовых изделий одежды, пользоваться технологической документацией;

Обучающиеся получили возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования, изготовления, отделки изделий одежды ручного труда;

- определять основные стили одежды и современные направления моды;

- углубленно изучили историю и особенности костюма героев еврейской традиции.

Обучающиеся проявили:

а) личностные результаты:

- формирование способности к самооценке творческой деятельности на основе критериев успешности;

- формирование эмоционального отношения к ручному труду;

- формирование духовно-нравственных качеств;

- реализация творческого потенциала;

б) метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия; выстраивать самостоятельный творческий маршрут знакомства с ручным трудом;

- коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать в коллективе; осуществлять взаимопомощь во время практических работ, учитывая разные мнения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу.

Планируется дальнейшее продолжение и развитие работы кружка, а также участие обучающихся в творческих конкурсах.

Основным результатом работы кружка «Волшебная нить» явилось получение Диплома «За лучшие театральные костюмы» в результате многократных выступлений в течение года в различных мероприятиях (Городской фестиваль «Театральная маска», традиционный праздник Ханука (ДГазовик), областной конкурс костюмов (Татарский Драмтеатр)).

Анализ работы дополнительной образовательной программы Даркейну.

«Даркейну» – проект, направленный на создание учебно-методического комплекса по преподаванию еврейских традиций в школах сети «Ор Авнер» в СНГ и странах Балтии.

В 2022-2023 учебном году наша школа ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга успешно приняла участие в реализации проекта Даркейну.

Школой было приобретено около трехсот печатных изданий, среди которых: учебники и рабочие тетради по Торе и Традиции, дневники, учебные материалы к урокам и внеклассным занятиям, методические и наглядные пособия, дополнительные материалы с интересными творческими заданиями, благодаря чему наши дети и педагоги имели возможность успешно постигать еврейское наследие.

По материалам проекта Даркейну было проведено:

- 34 шаббата;

- 35 общешкольных мероприятий по традициям (день рождения Реббе, 10 Тевета, Дни памяти Холокоста, день Иерусалима), а также мероприятия согласно праздничным датам еврейского календаря: Рош а-Шана, Симхат Тора и Шмини Ацерет, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Пурим, Песах, Лаг ба-омер, Шавуот (в общем в мероприятиях приняло участие около 120 человек, среди которых обучающиеся, педагоги и персонал школы, родители);

- 338 часов уроков Торы в 1-11 классах, а также 638 часов уроков по еврейским традициям в 1-11 классах;

В ноябре, декабре (2022 г), март, май (2023 г) были проведены контрольные работы по Торе и Традиции, в которых обучающиеся 1-11 классов (49 человека) показали высокие результаты.

В осенние, зимние, весенние каникулы было организовано 6 мастер-классов по Традициям, в том числе шаббаты.

В летнее время (июнь 2023) организована летний проект «SAMMER UNIVERSIAL», во время которого организовано и проведено 200 мероприятий, в том числе 5 выездных и задействовано 40 человек, среди которых 34 обучающихся и 10 педагогов, приглашённые специалисты.

Анализ воспитательной работы в этнокультурном направлении.

Этнокультурный компонент образования ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» представляет собой целостную систему обучения, воспитания и развития личности на материале и средствами еврейской национальной культуры. Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить не только национально особенное уникальное, но и общее, универсальное.

Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Цель этнокультурного образования ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»:

социально – личностное развитие обучающихся через формирование первичных представлений о культуре и традициях еврейского народа.

Задачи:

1. Формирование патриотизма, действенной системы нравственных идеалов и гуманистических ценностей на традициях еврейской педагогики.
2. Содействие развитию начал исторического сознания, ощущения причастности к культуре, историческому прошлому еврейского народа, осознанного благовейного отношения к еврейской святости и еврейским святыням.
3. Ориентирование содержания образования на углубленное изучение культуры и традиций еврейского народа.
4. Организация научно-методической работы по реализации этнокультурного образования.
5. Сотрудничество и совместное проведение мероприятий

В соответствии с целями и задачами, деятельность этнокультурного компонента осуществляет следующие функции:

1. Организационная:

- организация и проведение мероприятий, праздников, акций

- обеспечение расширения пространства взаимодействия через реализацию таких форм как круглые столы, научно-практические конференции, семинары и т.д.;
- координацию деятельности учащихся и учителей в рамках этнокультурного компонента

2. Образовательная

Формы образовательной деятельности: беседа, диалог, игра, кружковая работа, проектная деятельность, экскурсии, праздники.

Интеграция содержания образовательных областей

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социализация»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в общественных местах (в храме, в транспорте). Формирование первичных представлений о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о национальной культуре.
«Познание»	Формирование целостной картины мира.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах об Израиле. Расширение словарного запаса
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования представлений о жизни и традициях еврейского народа. Использование детской еврейской литературы для формирования духовно-нравственных представлений.
«Художественное творчество»	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».
«Музыка»	Использование национальных песен как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия материала по еврейской культуре. Развитие умения слушать музыку, различать характер, настроение музыки.

Планируемые результаты освоения детьми

этнокультурного образования в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

«Социализация»	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. Имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке.
----------------	---

«Познание»	Проявляет познавательный интерес к изучению истории и традиций еврейского народа.
«Коммуникация»	Активно участвует в беседах о себе, семье, об исторической родине, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.
«Чтение художественной литературы»	Проявляет интерес к произведениям еврейских писателей и поэтов
«Художественное творчество»	Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет интерес к культуре и традициям еврейского народа.
«Музыка»	Проявляет интерес к еврейской культуре. Проявляет потребность и желание использовать фольклор в самостоятельном творчестве. Принимает участие в еврейских праздниках.

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРАЗДНИКИ

2022– 2023 уч.года.

«Рош – Ашана»	1-2 тишрея 5783 (25 сентября 2022) Познавательно-музыкальная игра (с 1 по 6 класс), развлекательное мероприятие (с 7 по 11 класс)
Благотворительная ярмарка	2 тишрея 5783 (26 сентября 2022) Изготовление поздравительных открыток. Акция-«открытки на Роша шана»
Йом Кипур	10 тишрея 5783 (4 -5октября 2022) Познавательное мероприятие для всей школы
Строим сукку в школе	15 тишрея 5783 (14 октября 2022) Задействованы мальчики старших классов для построения сукки.
СУККОТ («Благословение на 4 вида растений») Шменц Ацерт Симха Тора	16 тишрея 5783 (17 октября 2022г.) Украшаем сукку, Познавательное мероприятие с 1-11 классы. 22 тишрея 5783 (18 октября 2022г.) 23 тишрея 5783 (18 октября 2022г.) Развлекательная викторина для младших классов и развлекательное мероприятие для старших классов Была проведена родительская гостиная(Участие родителей и детей)
	19 кислева 5783 (13 декабря) – Новый год Хасидизма

Новый год Хасидизма	Альтер Ребе -игра квест
Ханука	25 кислева 5783 (18 декабря 2022) Творческая игра Каждый день обучающиеся получали различные задания, связанные с праздником Ханука. Мероприятие проходило в стиле игры квест, поэтому для выполнения задания, особенно младшим школьникам требовалась помощь учителей, тем самым было сплочение коллектива и обучающихся. 22 декабря Большой праздничный концерт посвященный празднику Ханука в дк «Газовик»
День памяти жертв Холокоста	
10 шват	10 швата 5783 (1 февраля 2023)- Хасидский праздник
Ту би шват	15 швата 5783(6 февраля 2023)- Новый год деревьев Состоялось развлекательное мероприятие в стиле интерактивной игры. Также походил конкурс на самое необычное дерево от класса.
Пурим	14 адара 5783 (6 марта 2023) - весёлый «Пуримский карнавал» - путешествие по странам. Благотворительная акция «Фабрика радости»
день рождения Ребе	11 нисан 5783 (2 апреля 2023) - день рождения Ребе...Рассказ о биографии Ребе, просмотр фильма, затем все наши ученики писали письма Ребе...
Песах	15 нисана 5783 (5 апреля 2023) экскурсия по станциям «Пасхальный седер». Все классы организовывали выставки-инсталляции.
Лаг Ба Омер	18 ияра 5783 (8 мая 2023) Все семьи получили приглашение отметить праздник Лаг ба Омер. Праздник открыл парад во главе с Раввином Гоэлем Майерсом. В этот день проводились игры состязания и интерактивные станции , и конечно же всех ждали вкусные угощения...

Шаувот	6 сивана 5783 (24 июня 2023) прошло мероприятие в честь дарования нового свитка Торы. 30 мая 2023 прошла большая родительская гостиная «Благодарю»
В течение года реализовалась качественная еврейская программа «Кабалат шабат с Даркейну»	В программу входило еженедельное шаббатное мероприятие. Программа каждого месяца была рассчитана на 4 занятия, по одной встрече в неделю. Каждое занятие состояло из открытия темы, основной деятельности и изготовления поделки. Также программа содержала множество дополнительных интерактивных игр. Занятия раскрывали содержания главы торы и передавали его в веселой, разнообразной игровой форме. Также к разработкам прилагался раздаточный материал, мультимедийные файлы, развивающие игры, что помогало делать мероприятия яркими и разнообразными. В создании этого курса были вложены большие усилия и средства. Дети получили массу впечатлений, но а главное лучше узнали традиции еврейского народа.

Все запланированные мероприятия и праздники состоялись и были проведены на достойном уровне. В целом удалось достигнуть поставленных целей и задач. Воспитательная ценность проведенной работы очень велика.

Анализ работы школьной библиотеки ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

В школе один библиотекарь, образование высшее педагогическое, стаж работы библиотекарем 7 лет.

Школьная библиотека ведет работу согласно утвержденному годовому плану.

1. Основные сведения о читателях.

Количество читателей всего: 124чел.

Из них учащихся:

Начальная школа – 36 чел.

Средняя школа -47 чел.

Старшая школа-13 чел.

Количество педагогов- 28 чел.

2. Основные показатели работы библиотеки.

Общее количество посещений с сентября по июнь- 124

Количество книговыдачи с сентября – 151 экз.

3. Фонд школьной библиотеки:

Фонд учебников –1567 экз. (на начало учебного года)

Получено – 64экз.

Итого – 1631экз.

Основной книжный фонд :

1944 шт.(кроме учебников)

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Книги суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Журналы регистрации и дублирования счетов и накладных
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Картотека учебников

Записи в документах производятся своевременно.

4 Работа с основным книжным библиотечным фондом:

- Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей.
- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики
- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
- Выдача книг читателям.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- Ремонт и восстановление поврежденных книг.
- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание.
- Работа с систематическим каталогом фонда.

5. Работа с фондом учебников

- создана библиотека электронных учебных пособий для 1-11 классов;
- учебная литература для учащихся школы выдавалась в августе и сентябре 2022 года по числу учеников классов;
- на первое сентября все учащиеся были обеспечены учебниками;
- фонд учебников хранится в книгохранилище учебников, расставлен по классам. Фонд учебников является закрытым;
- режим хранения соблюдается круглосуточно;
- все учебники технически обработаны.

Запланированная работа на текущий год по сохранности учебного фонда, проверки учебников по классам проводилась не полностью. Эту работу необходимо наладить в следующем учебном году.

6. Работа с читателями.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно – библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

- Индивидуальная работа с читателями
- Групповая и массовая работа с читателями

Библиотекарем проводились индивидуальные рекомендательные беседы и оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимых учащимся при подготовке проектов, для самообразования.

Оказывалась консультационно-информационная помощь преподавателям в подготовке мероприятий, классных часов.

7. Массовая работа в библиотеке представлена следующими мероприятиями:

1. Оформление стендов:

- «Наша любимая школа»
- «Рош-А-шана»
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «15 февраля день вывода войск из Афганистана»!
- «День памяти жертв Холокоста»
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «23 февраля День Защитника Отечества»
- « День открытых дверей»
- «Дарите женщинам цветы»
- « День космонавтики»
- « День Победы»
- «Ханука»
- «Ту би Шват»
- «Пурим»
- «Песах»

2. Мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку для учащихся начальных классов. Знакомство с библиотечным фондом.

- Беседа «Береги книгу».
- Праздник Осени (Конкурсная программа)
- Международный день книги.
- День Космонавтики.
- Внуки Великой Победы. (мероприятие для 2 и 4 классов «Внуки великой победы», просмотр роликов Парад победы, Бессмертный полк, Салют Победы)
- «140 лет со дня рождения Бориса Житкова»
- «135 лет со дня рождения С.Я.Маршака»
- «100 лет книге «Мойдодыр» К. Чуковского»
- «К 395-летию Шарля Перро»
- «85 лет со дня рождения Эдуарда Успенского»
- «140 лет со дня рождения А.Н.Толстого»
- «К юбилею поэта Григория Остера»
- Литературная игра «Незабудка»
- «День Защиты Животных»
- Здравствуй, лето красное!

3. Оформление выставок

- «К юбилею С. В. Михалкова»
- «Школьный музей»
- «Со сказкой никогда не расставайтесь»
- «Детское творчество» (к семинару директоров)
- выставка детских работ к мероприятию Публичный отчет

Анализ работы дошкольного отделения ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» (далее ДО) действует на основании Устава, утвержденного решением Учредителя № 12 от 30.03.2015г., зарегистрированный Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Оренбургской области 14.04.2015 г. (учётный номер 5614040060); Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1768, выданной министерством образования Оренбургской области от 14.07.2015.

Образовательная деятельность осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность дошкольного отделения - 45 детей, фактическая наполняемость – 24 ребенка. Укомплектованность детьми – 54%.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 5 лет	2	11
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет	1	13

Образовательная деятельность в ДО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Готовность выпускников к обучению в школе

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	высокий	средний	низкий
<i>Основная деятельность</i> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	51%	49%	0 %

<p>Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p>	56%	44%	0%
<p>Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	55%	45%	0%
<p>Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение, придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.</p>	48%	52%	0%
<p>Психофизиологические особенности Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.</p>	61%	39%	0%

<p>Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.</p>	58%	42%	0 %
---	-----	-----	-----

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. Из них 78% школьно - зрелые дети и 22% средне-зрелые дети. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДО осуществляется согласно утвержденных календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалида.

Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

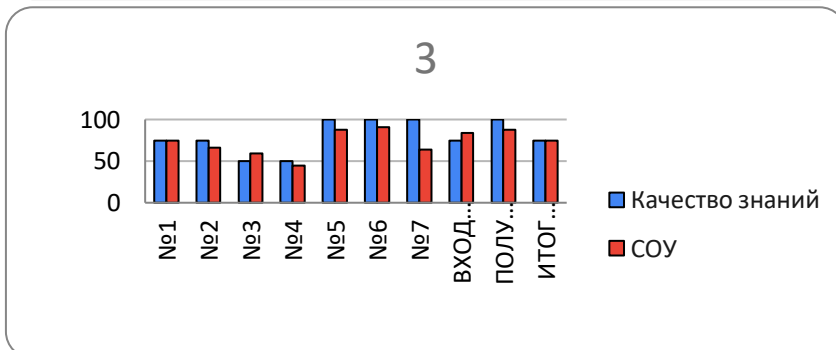
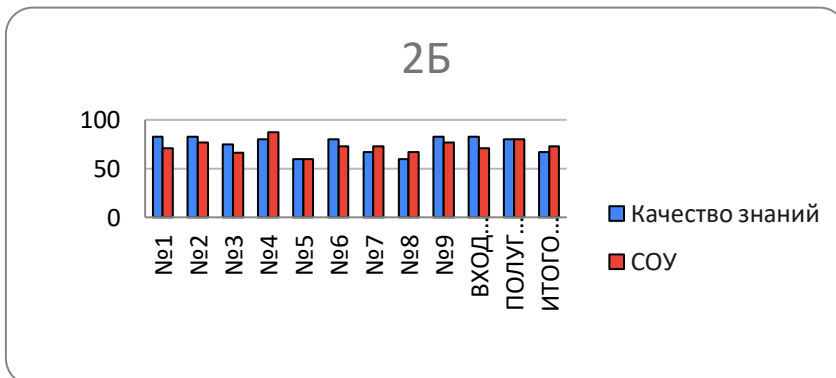
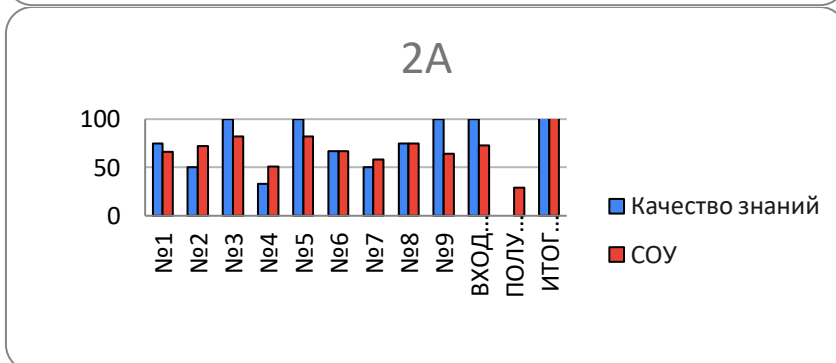
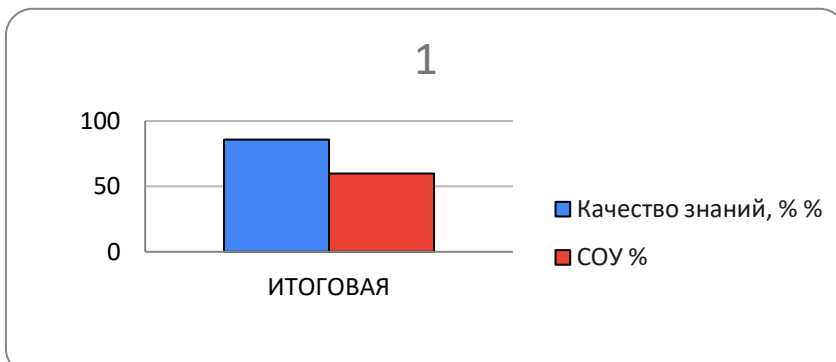
В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

В рамках взаимодействия с семьями обучающихся мы используем различные формы: встречи-знакомства, анкетирование семей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

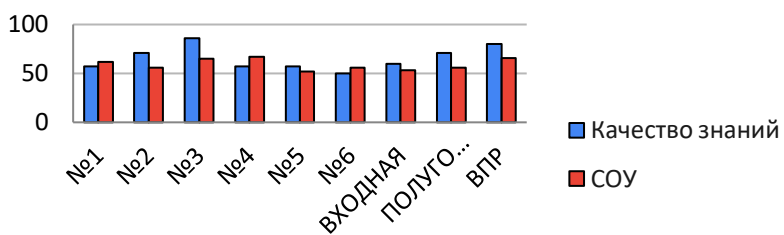
В рамках родительских гостиных в учебном году было проведено онлайн встречи с родителями, темами которых становятся актуальные вопросы развития и воспитания дошкольников (семинар – практикум «Развитие коммуникативных навыков через игру», семейный вечер «Дорогою добра», посвященный празднику Ту-Би-Шват и др.). Родители являются активными участниками праздников («Рош–а–шана–еврейский Новый год», «Ханука шагает по планете!» и др.).

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, папок в раздевалных комнатах, создание и обновление информации на сайте Учреждения в сети Интернет: or-avner.rf.

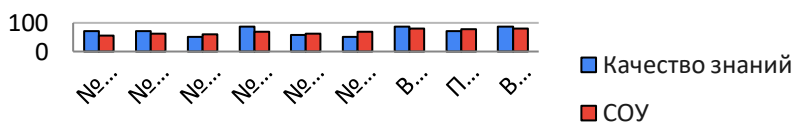
Русский язык



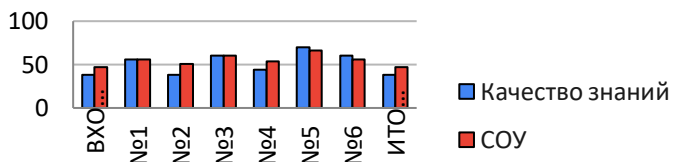
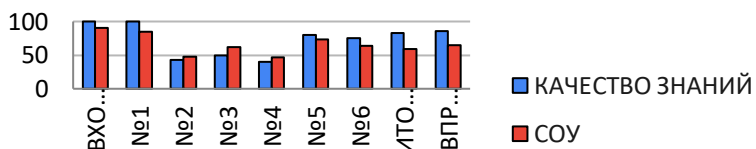
4А



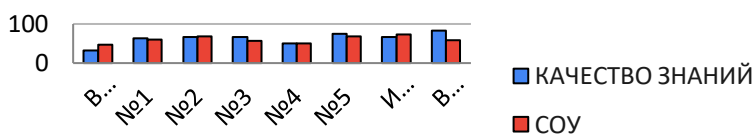
4Б

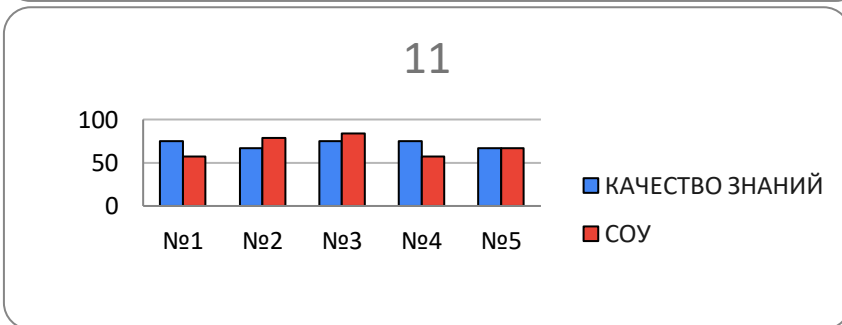
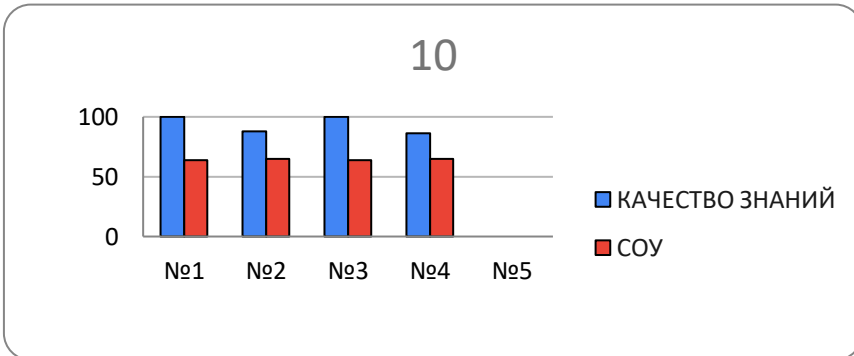
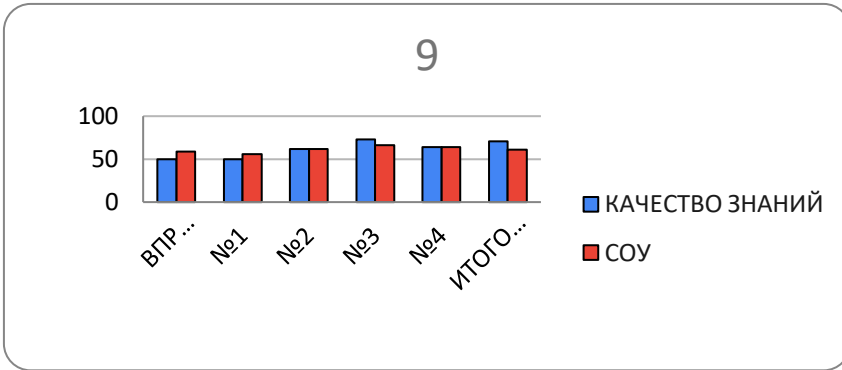
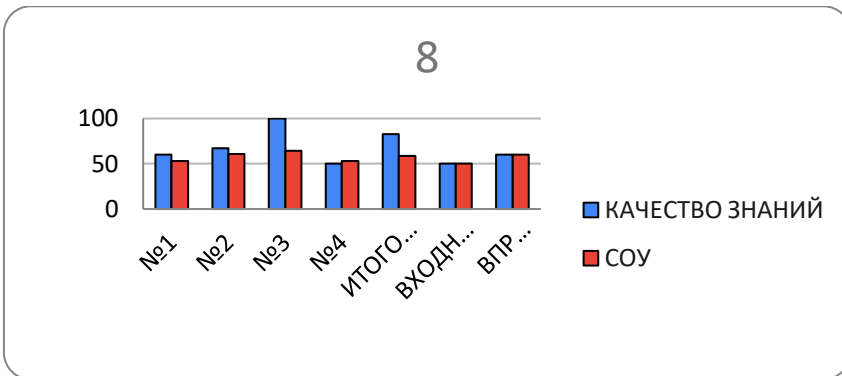


5



7

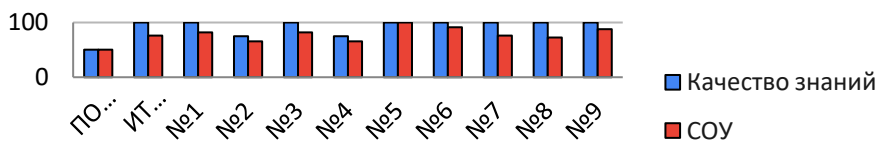




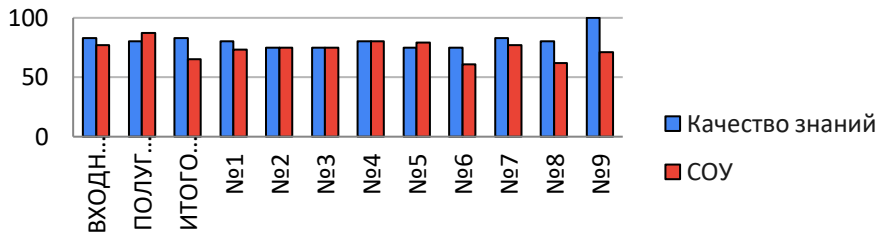
Математика



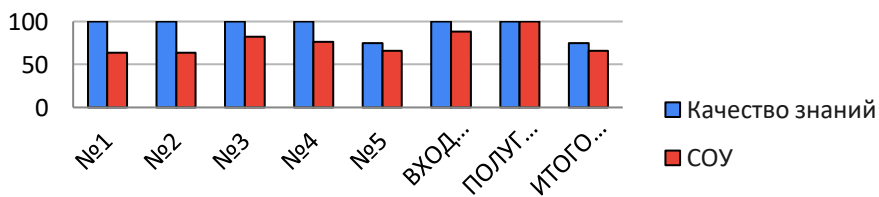
2А класс



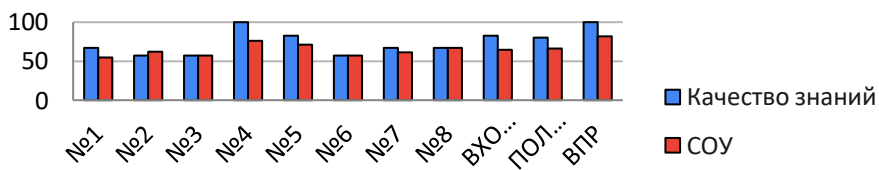
2Б



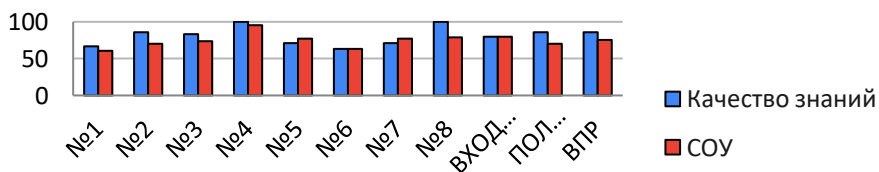
3 класс



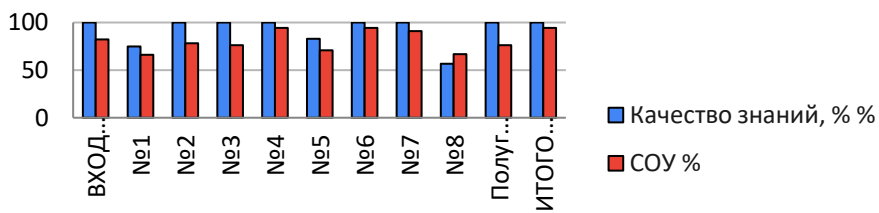
4А



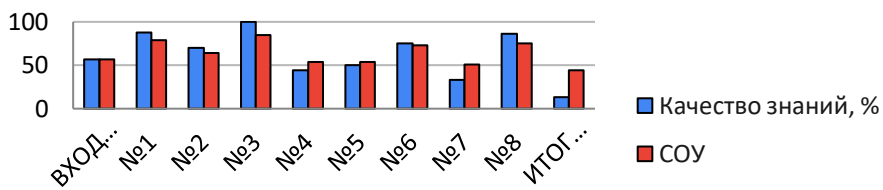
4Б



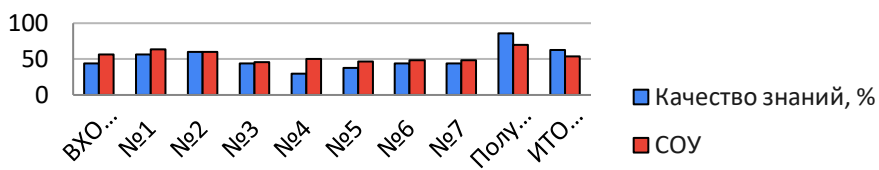
Математика, 5 класс



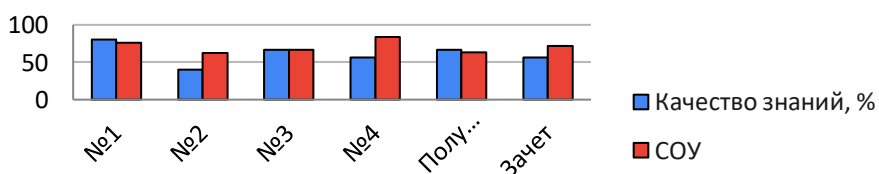
Математика, 6 класс



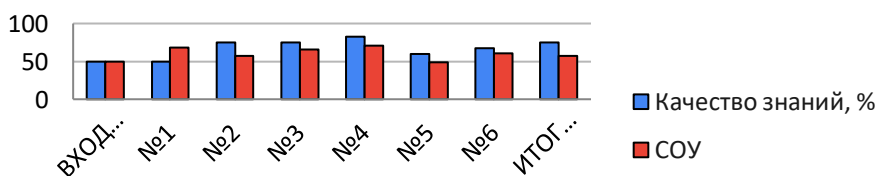
Алгебра, 7 класс



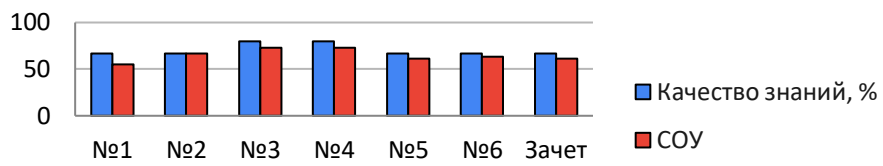
Геометрия, 7 класс



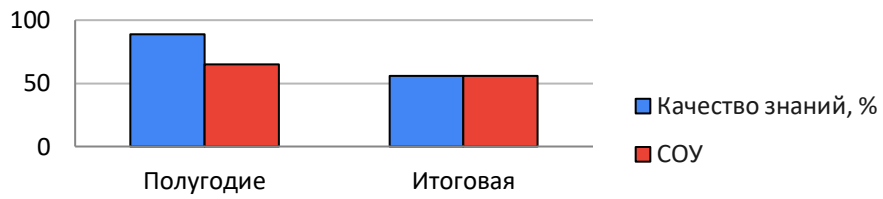
Алгебра, 8 класс



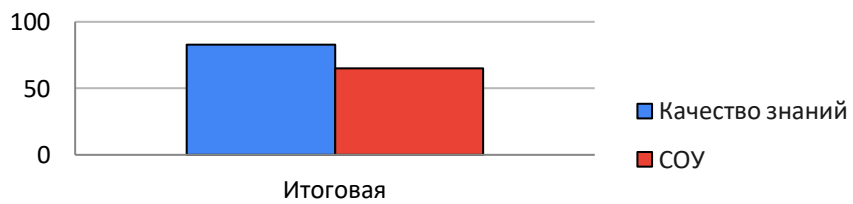
Геометрия, 8 класс



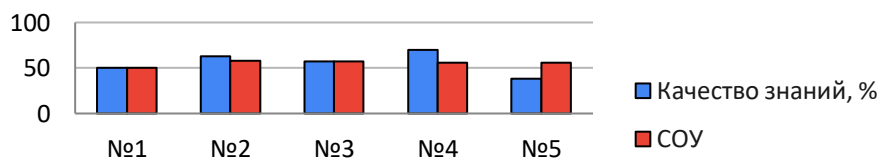
ВиС, 7 класс



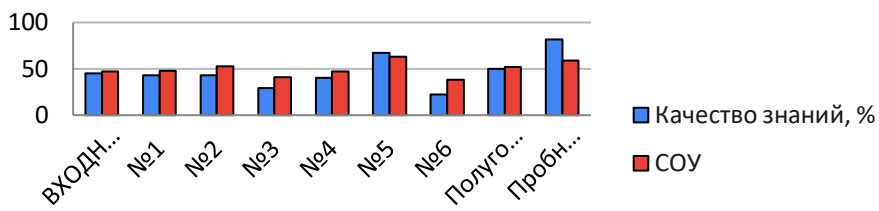
ВиС, 8 класс



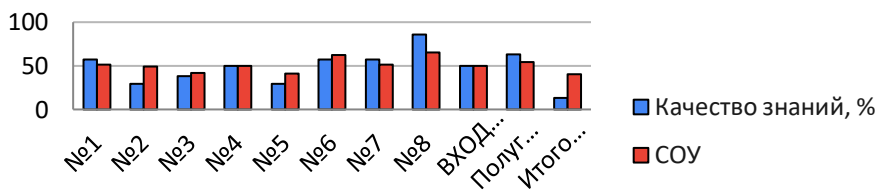
Геометрия, 9 класс



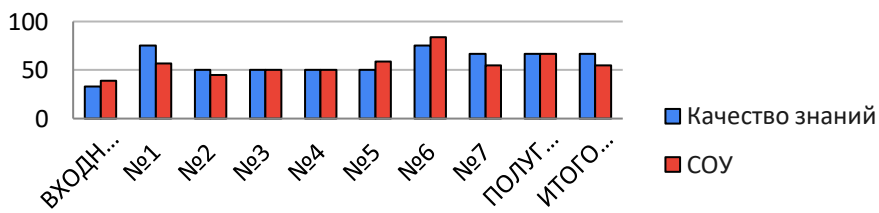
Алгебра, 9 класс



Математика, 10 класс

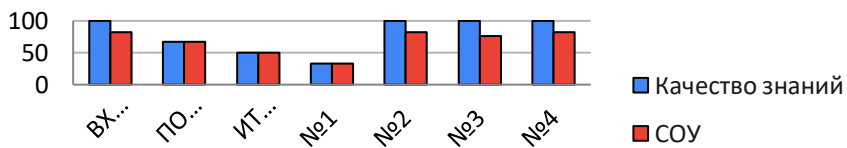


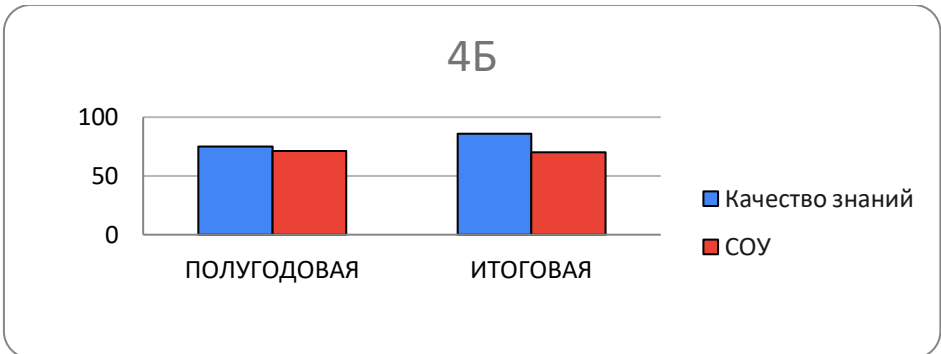
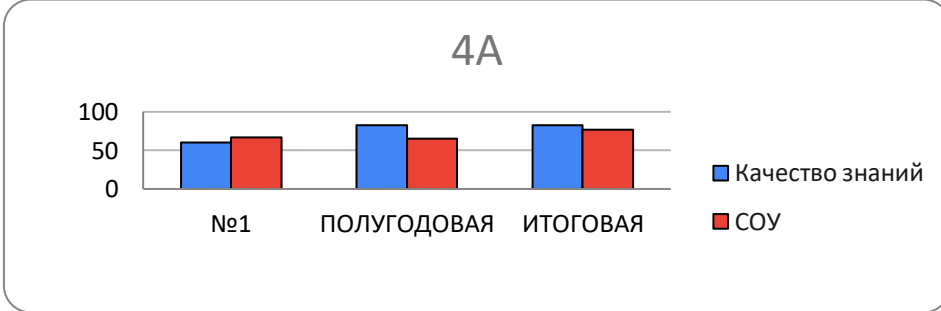
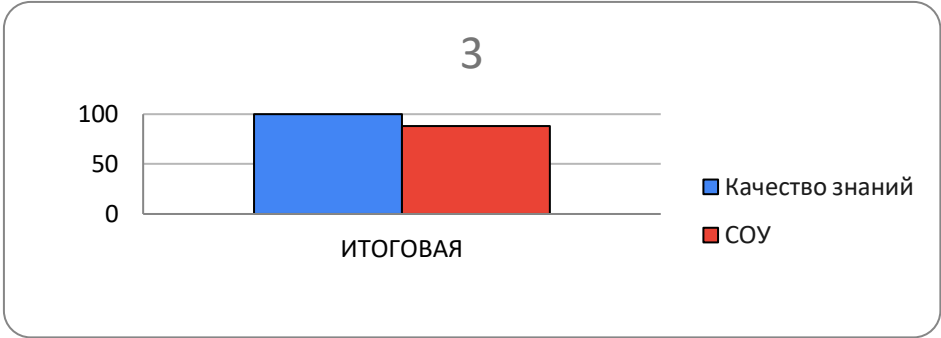
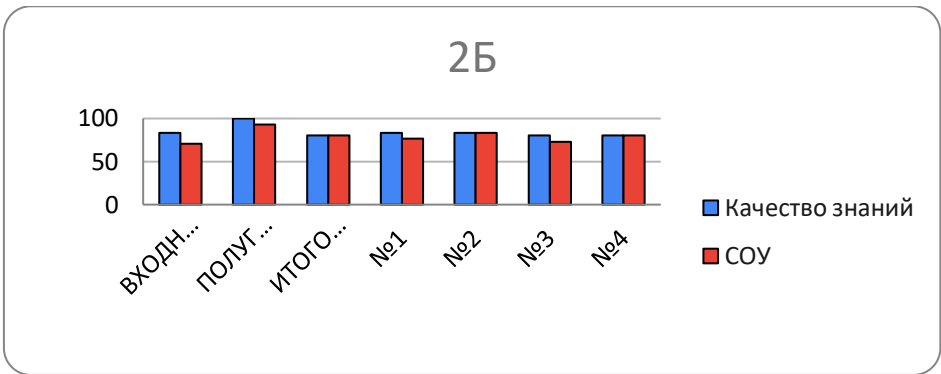
Математика, 11 класс



Литературное чтение

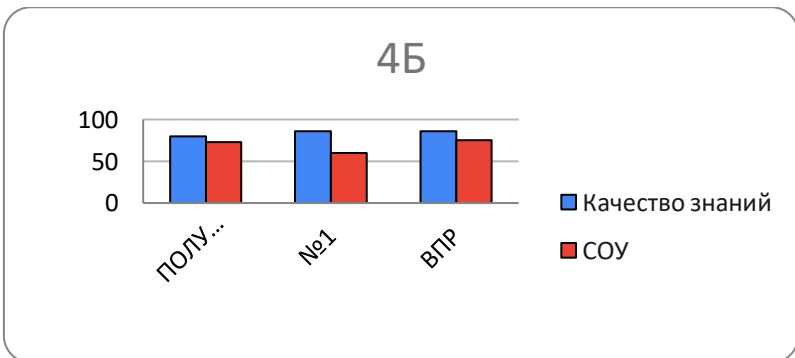
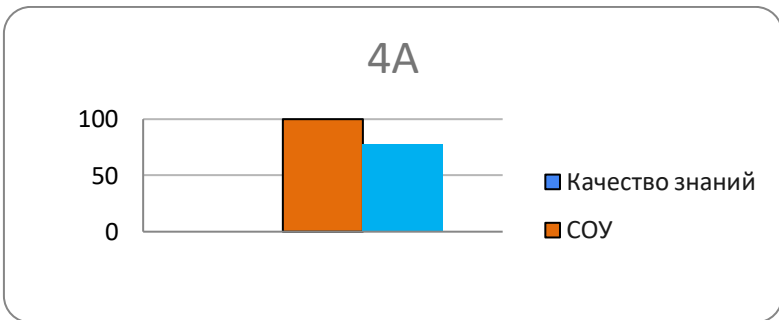
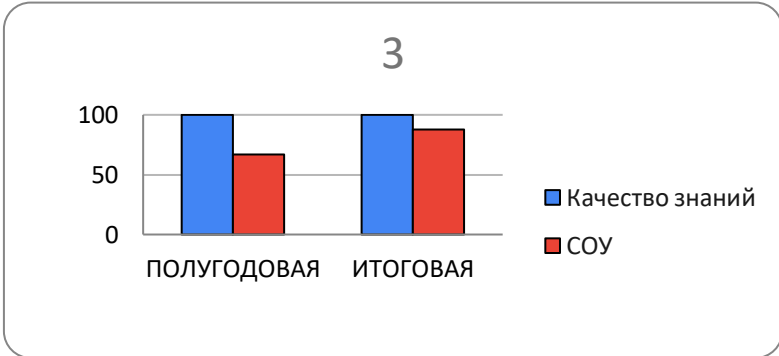
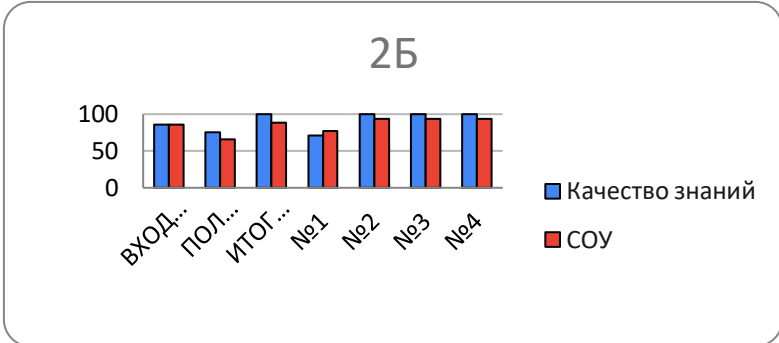
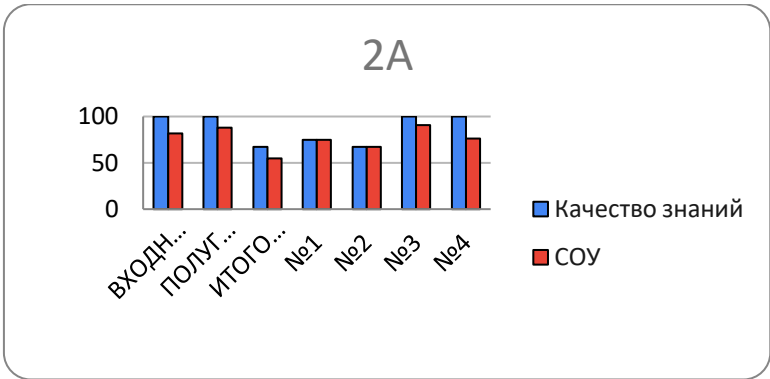
2А



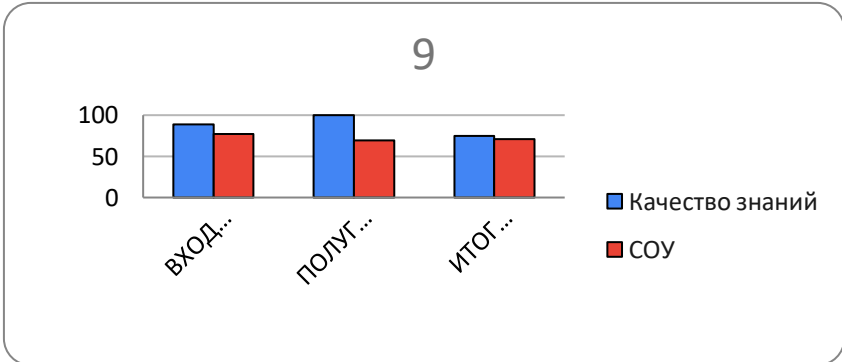
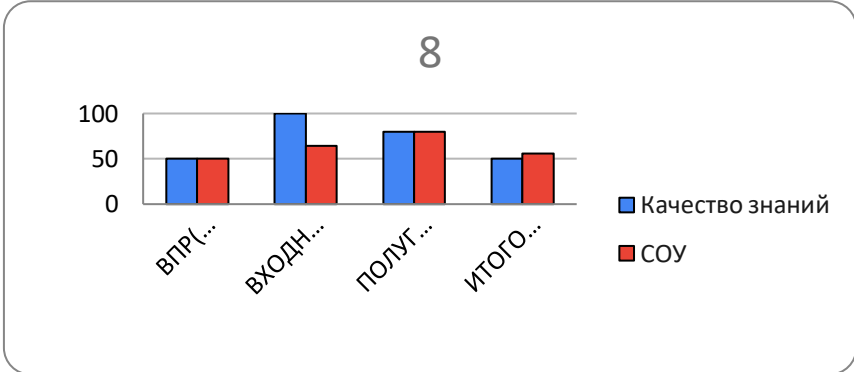
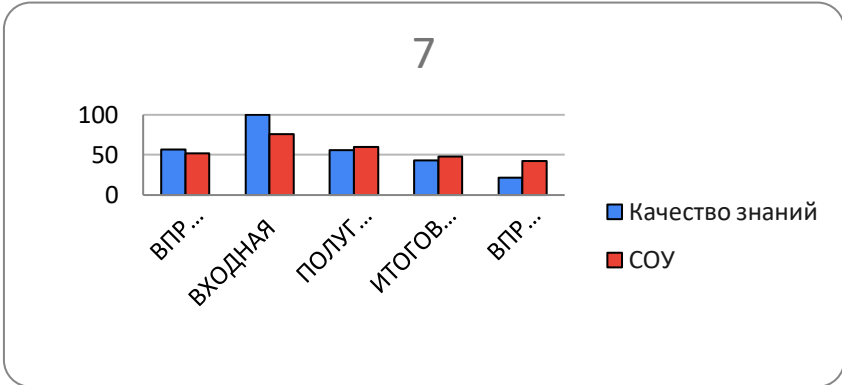
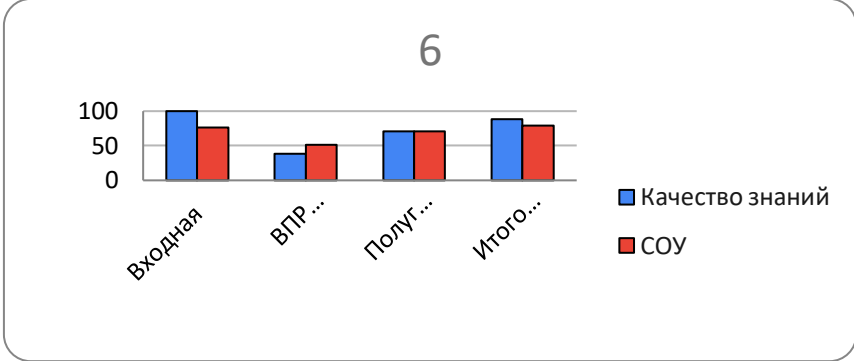
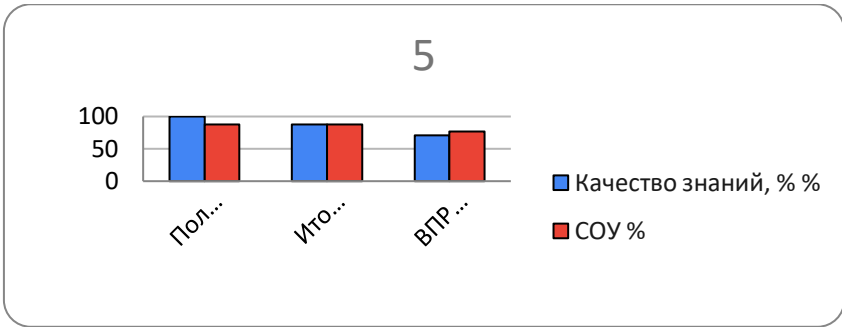


Окружающий мир

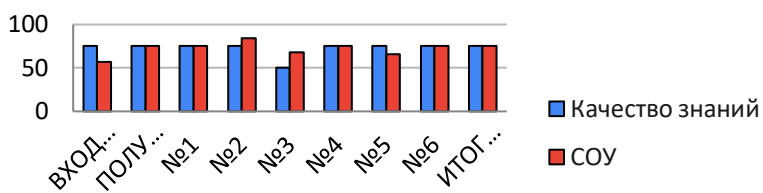




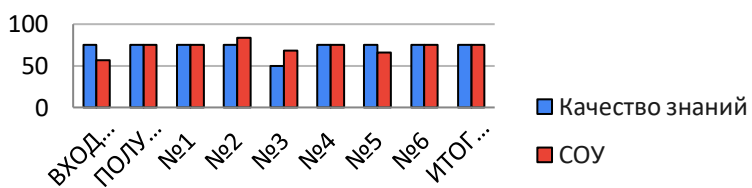
История



10



11

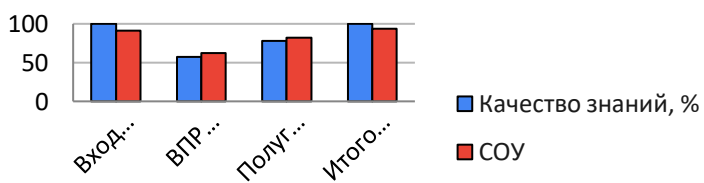


Обществознание

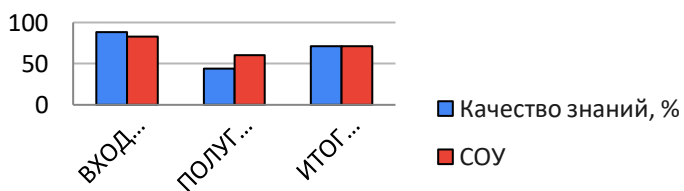
5 класс



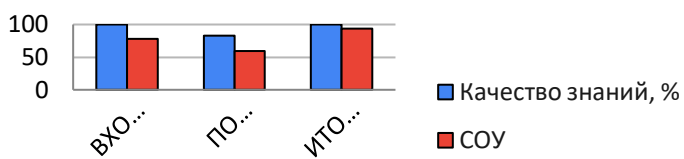
6 класс



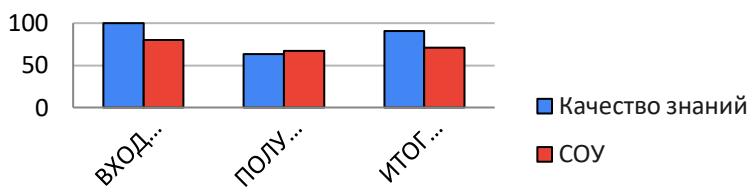
7 класс



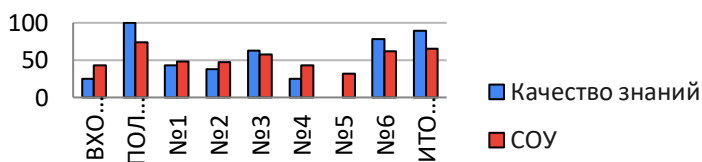
8 класс



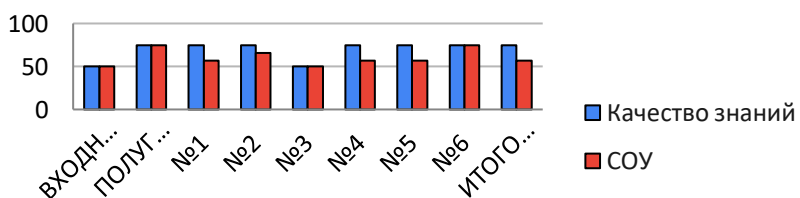
9 класс



10 класс

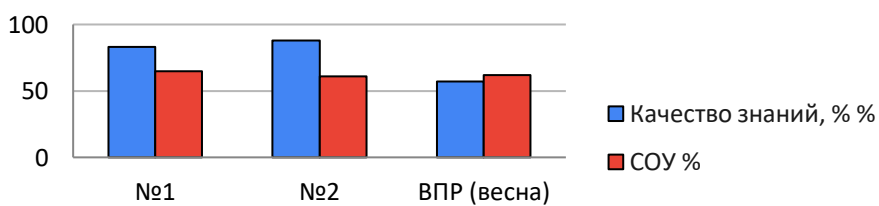


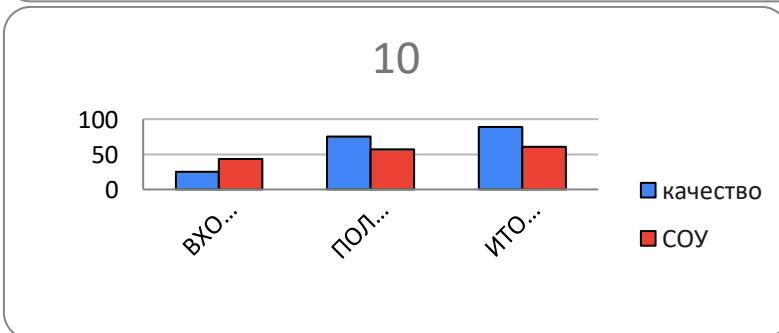
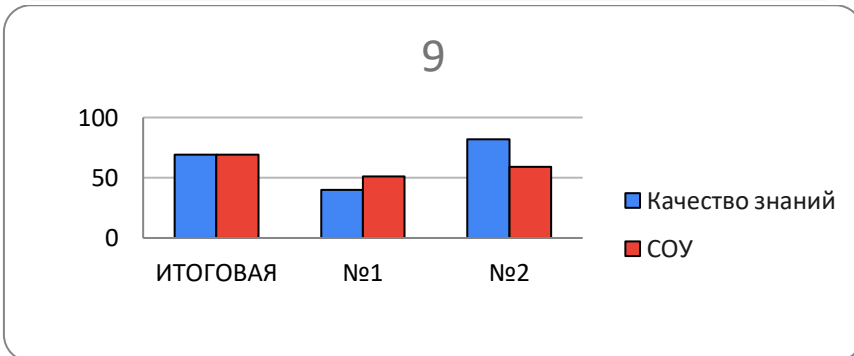
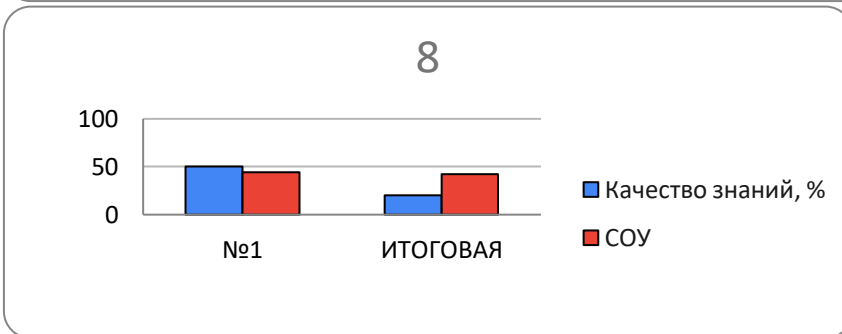
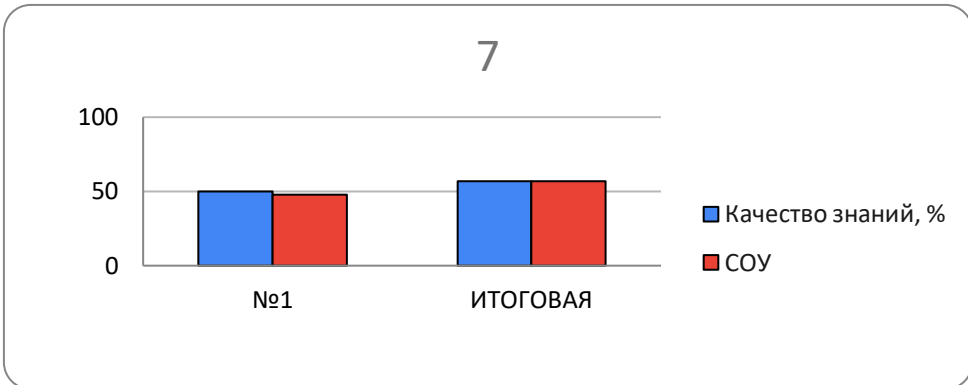
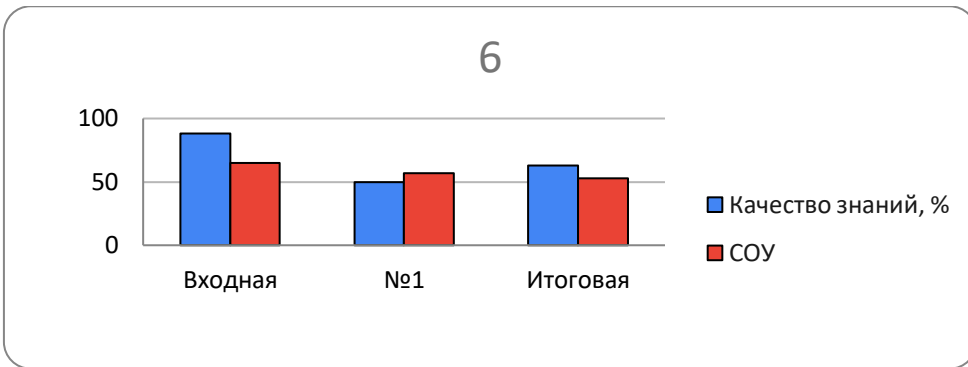
11 класс

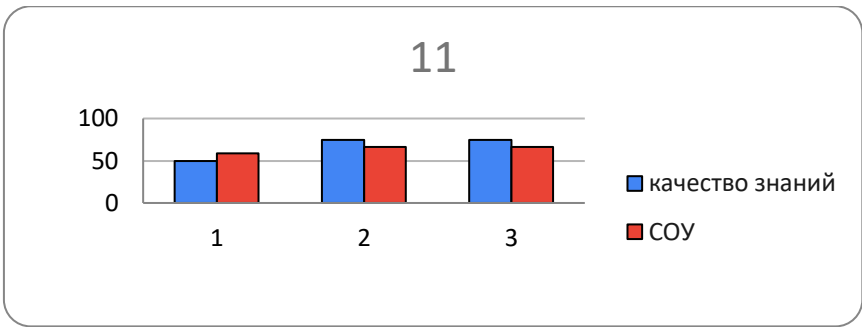


Биология

5

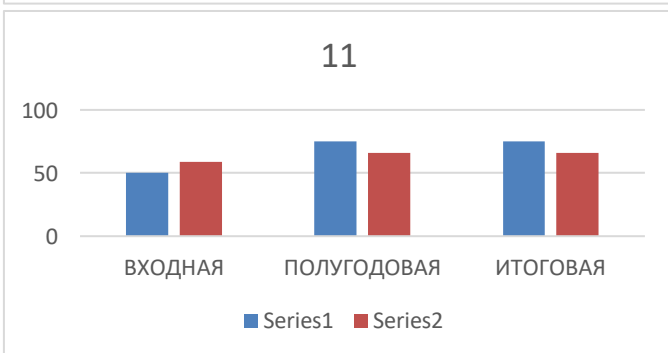
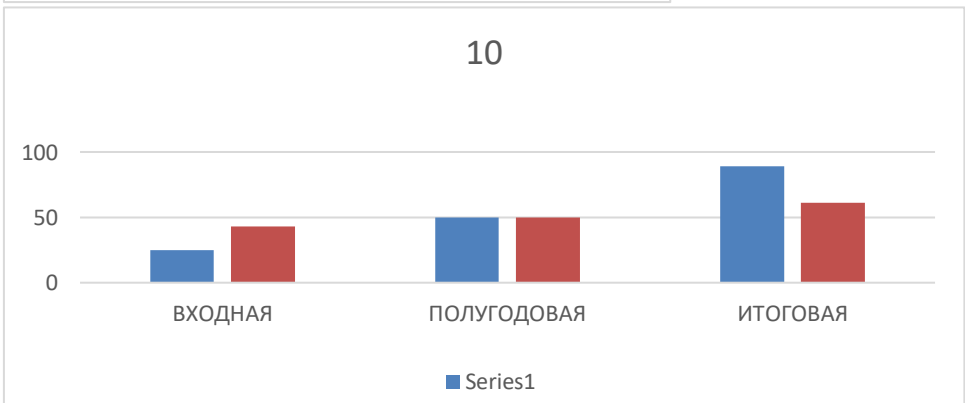
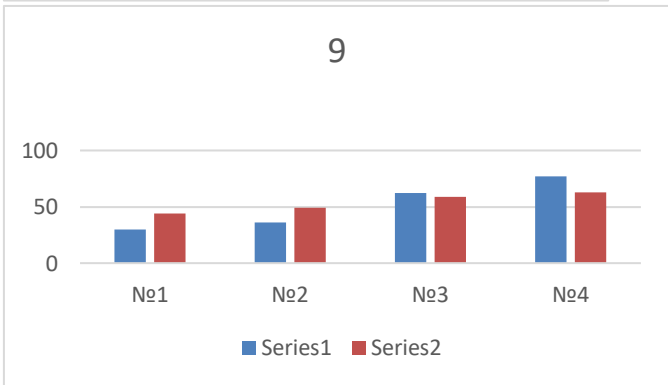
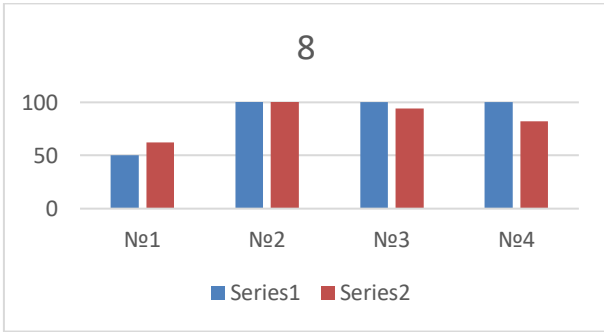




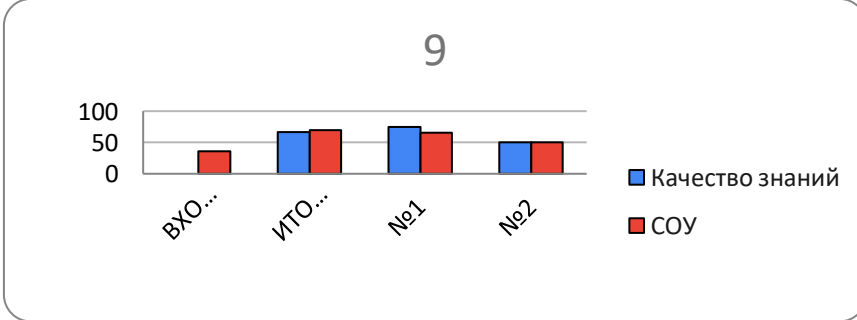
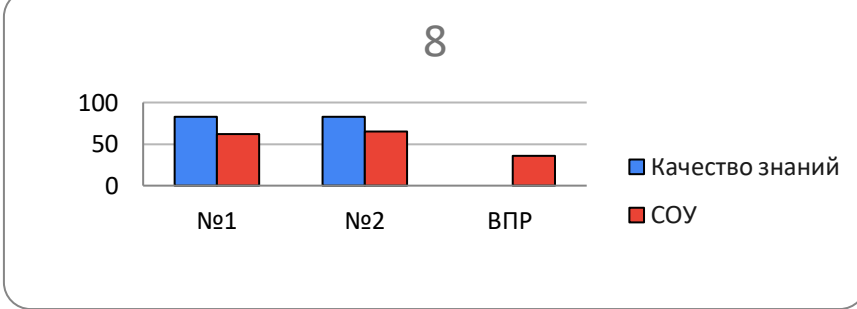
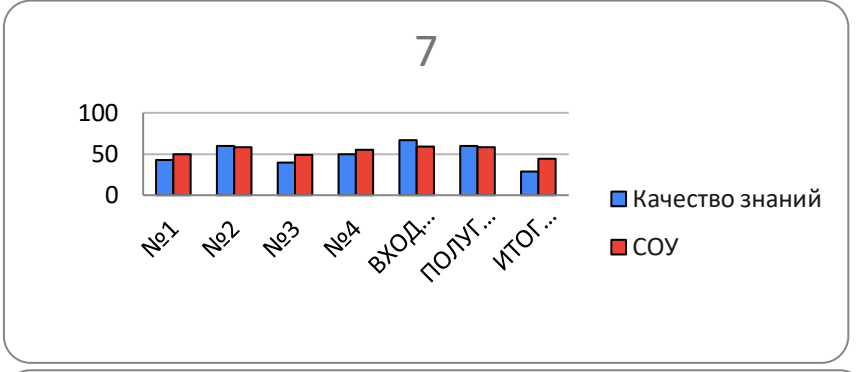
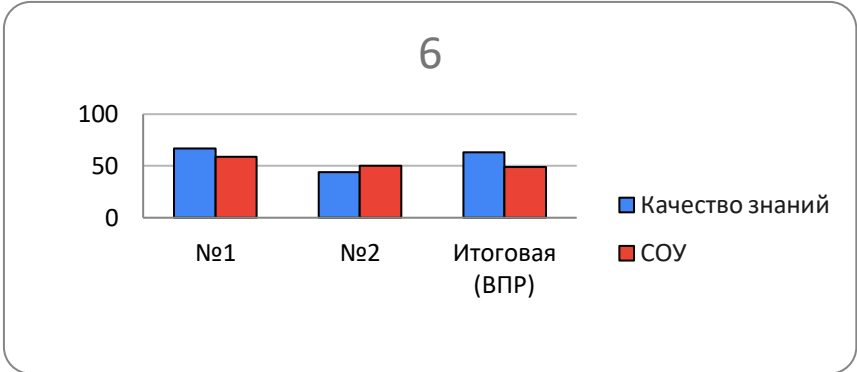
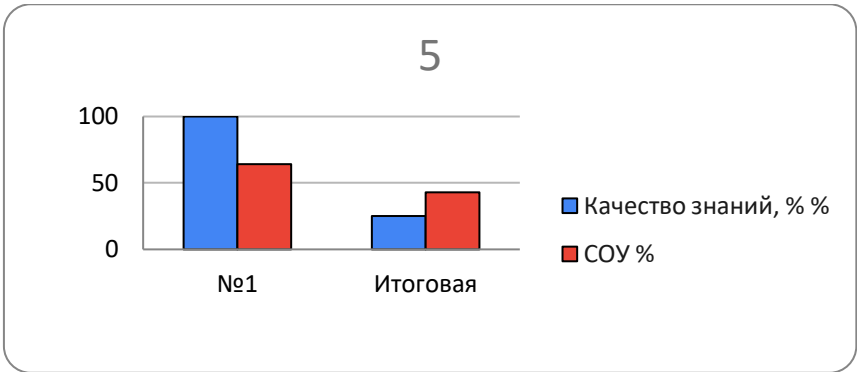


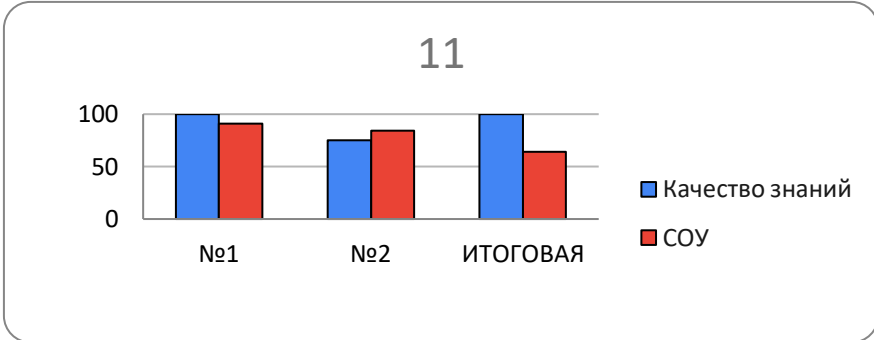
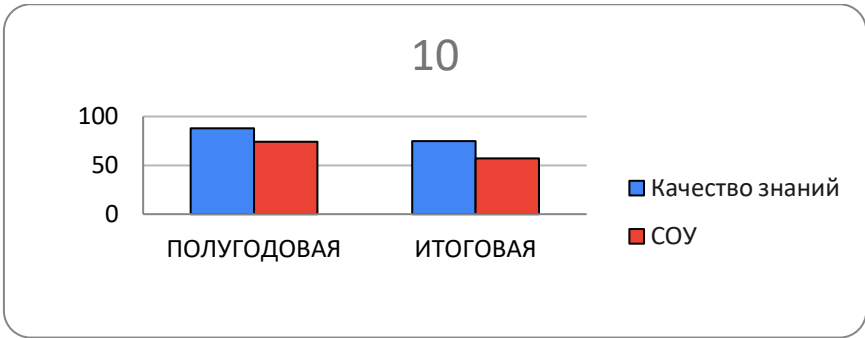
Химия

Ряд 1-качество знаний, ряд 2 - СОУ

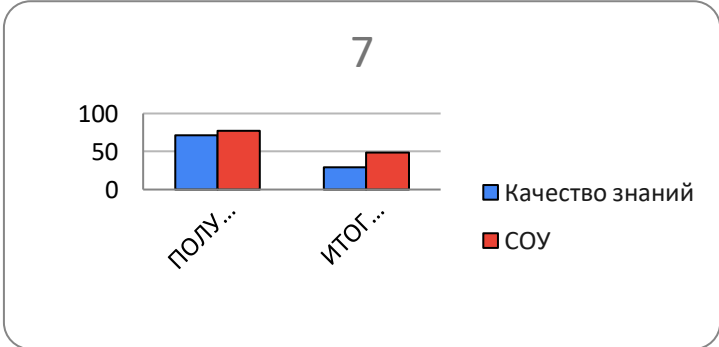
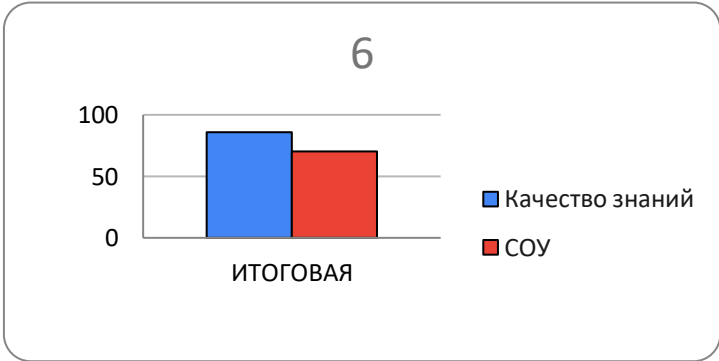
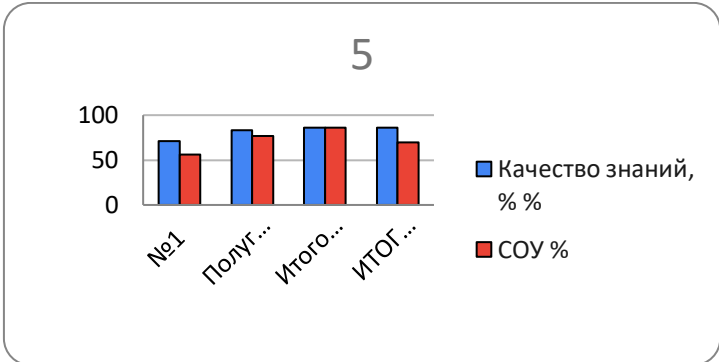


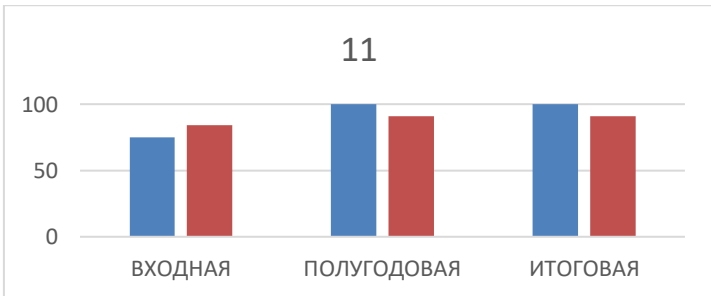
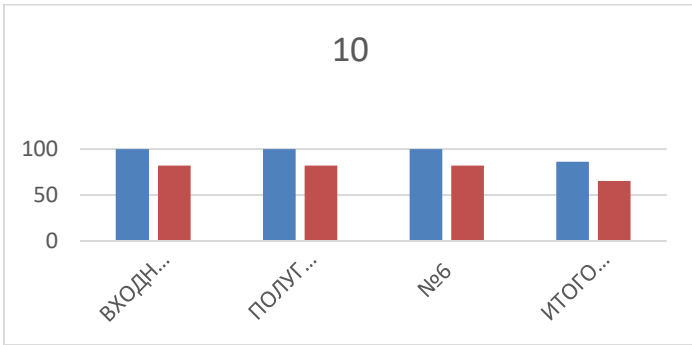
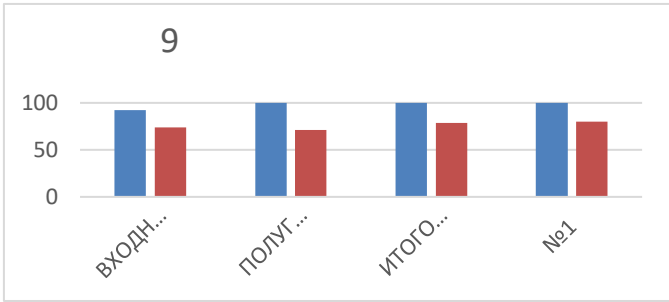
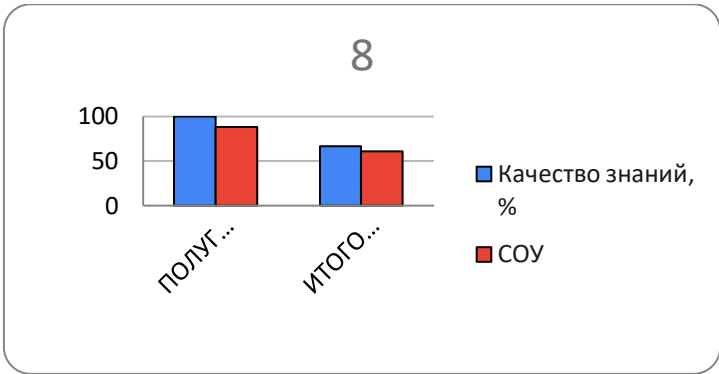
География



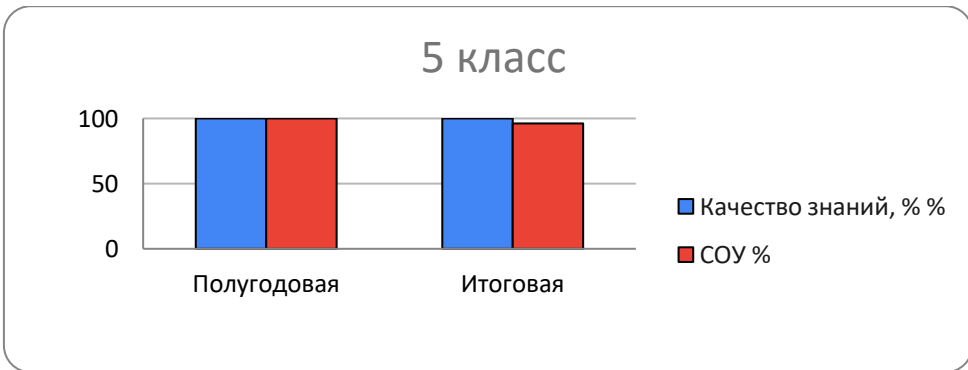


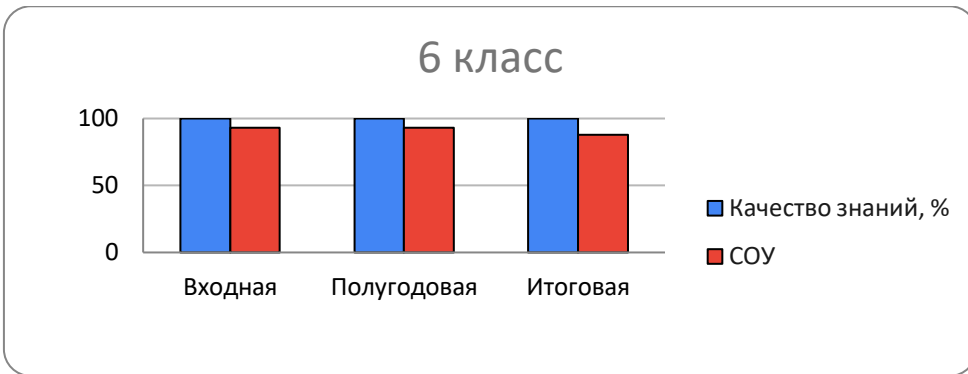
Литература



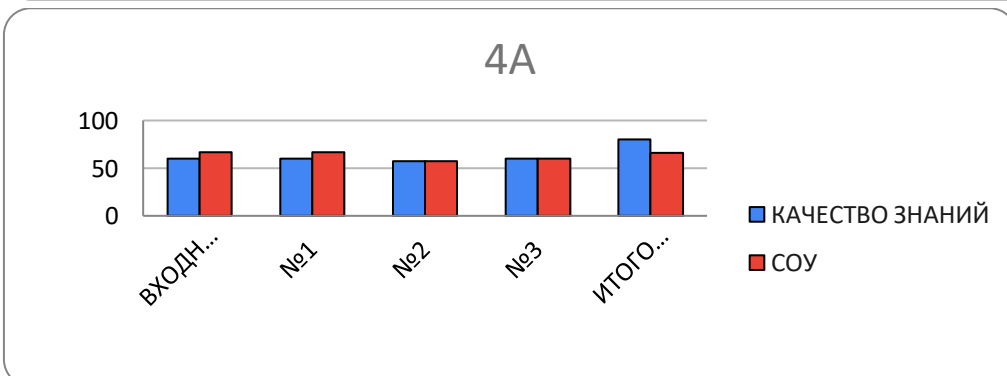
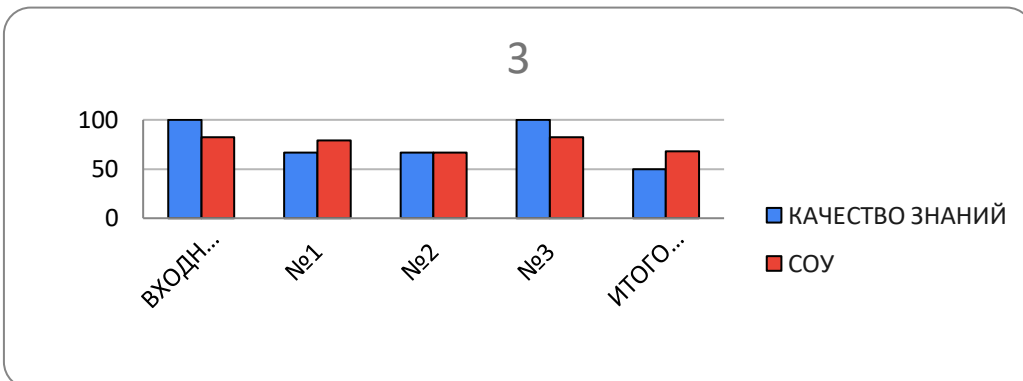
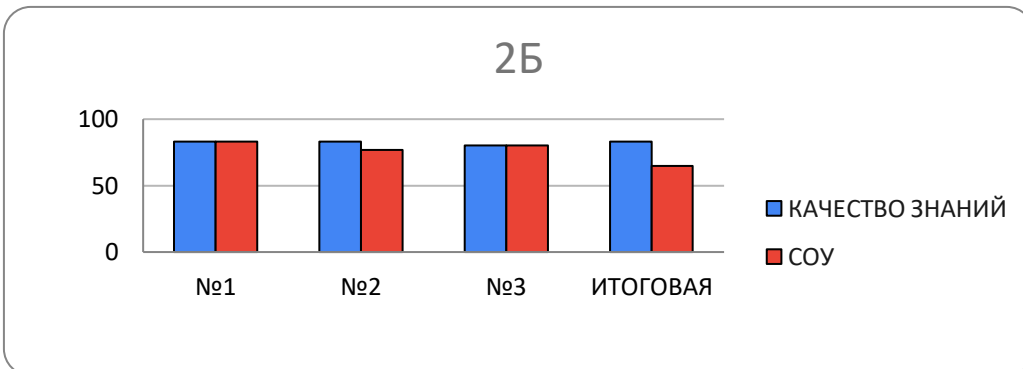
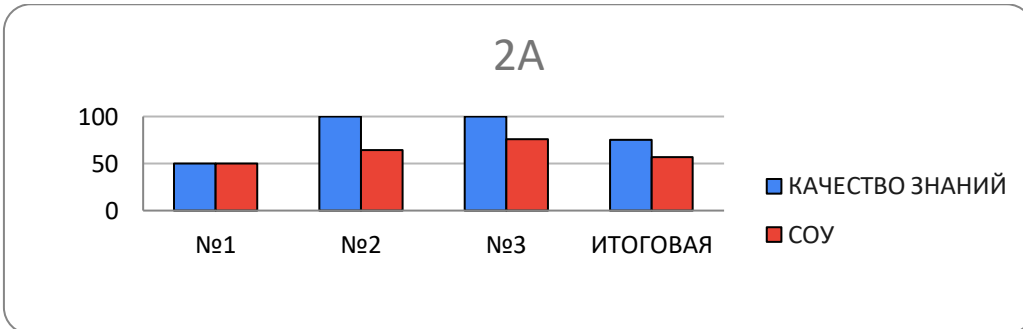


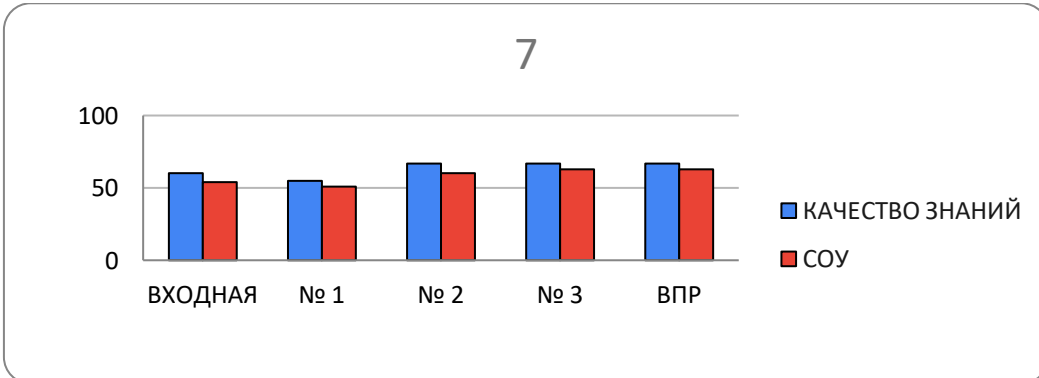
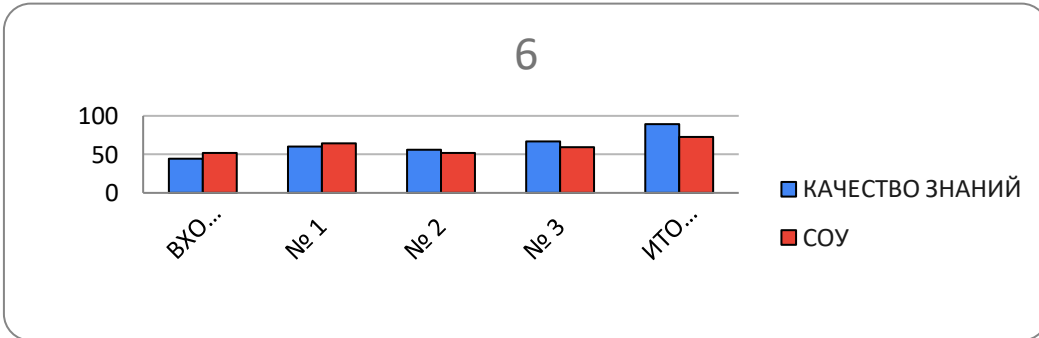
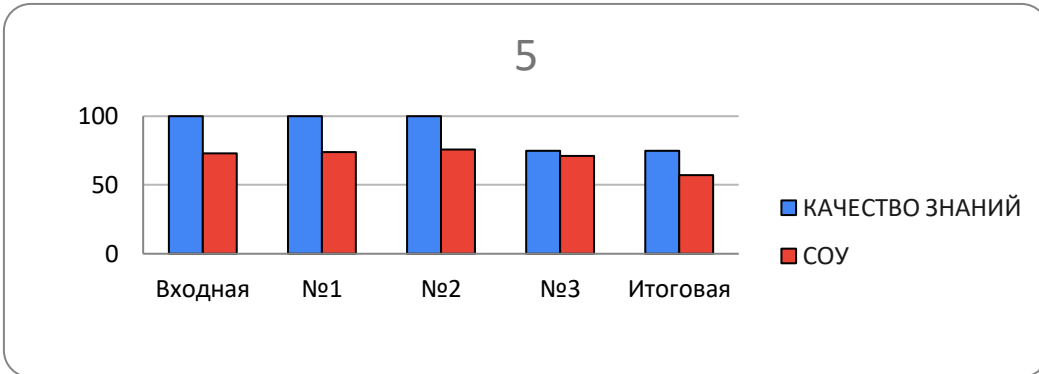
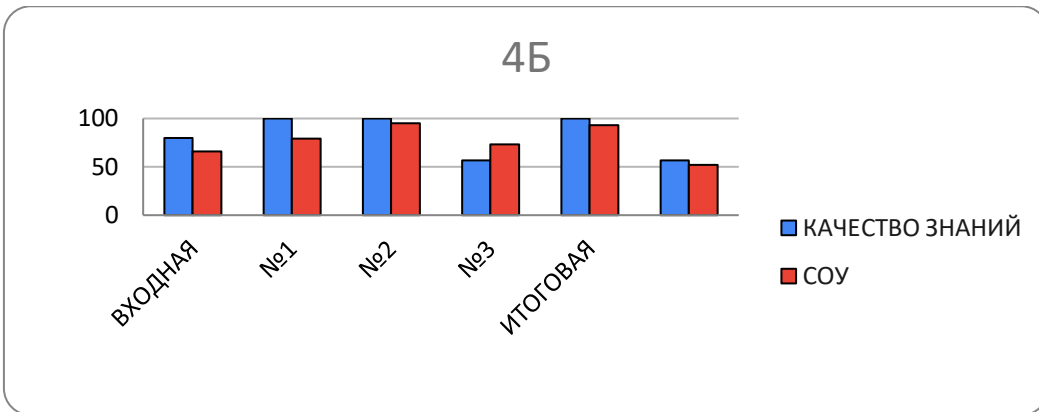
ОДНКР

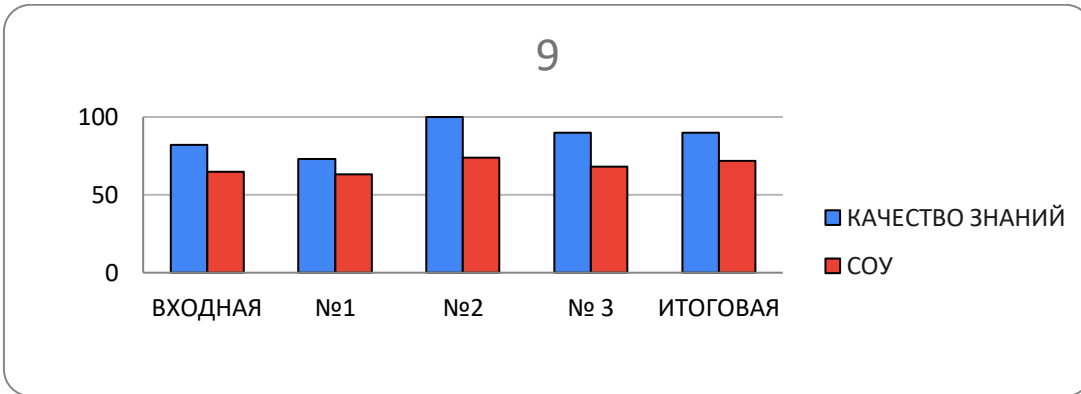
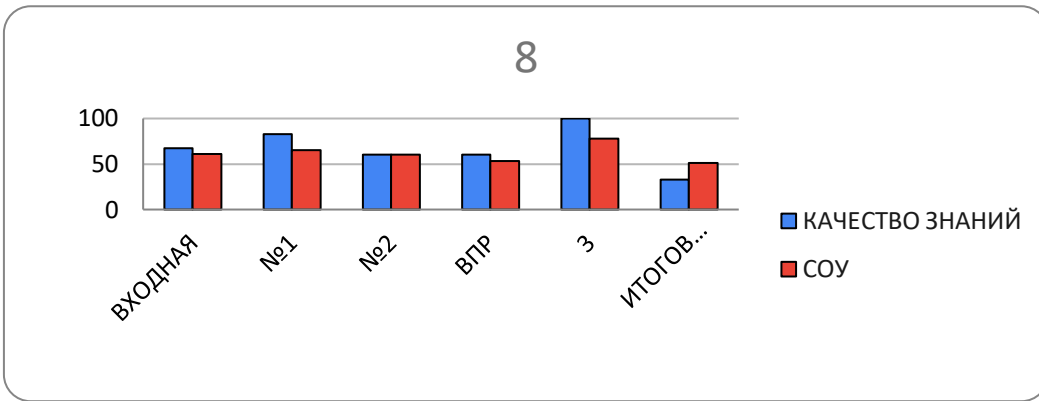




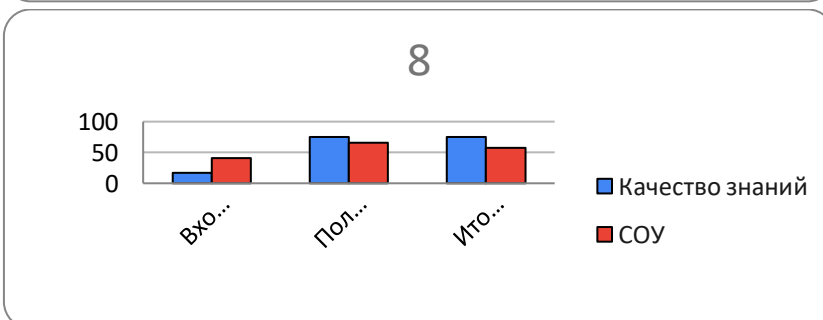
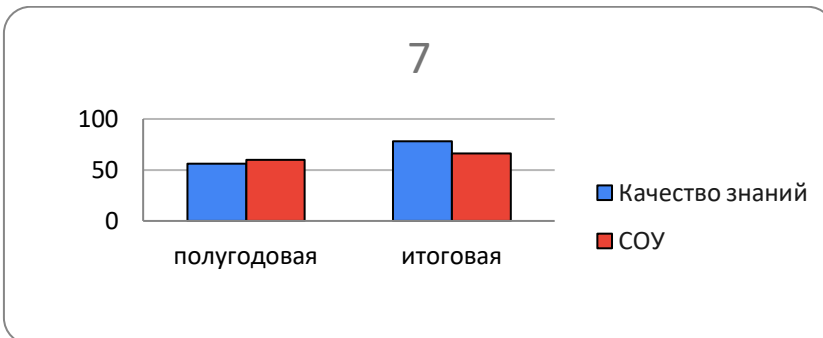
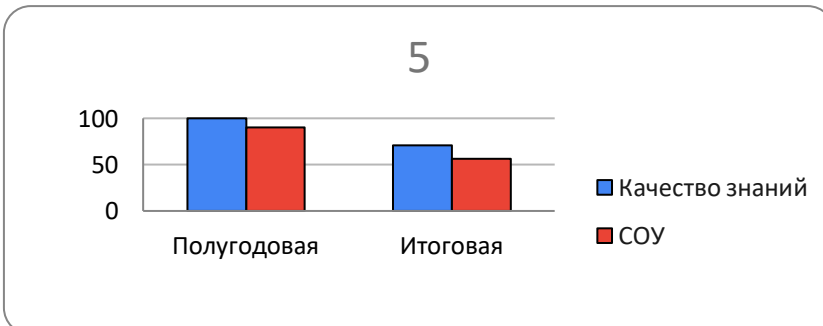
Английский язык

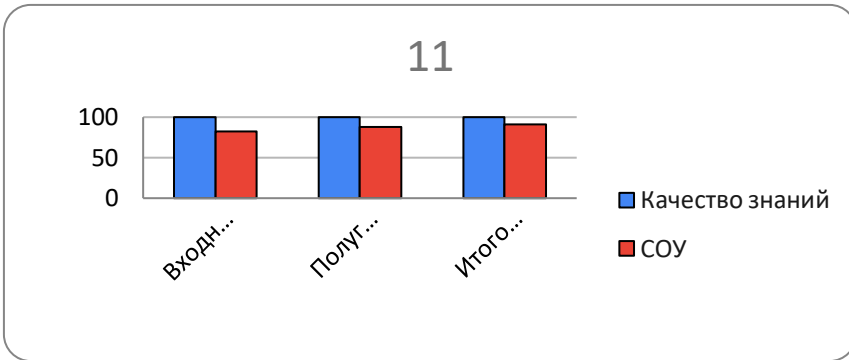
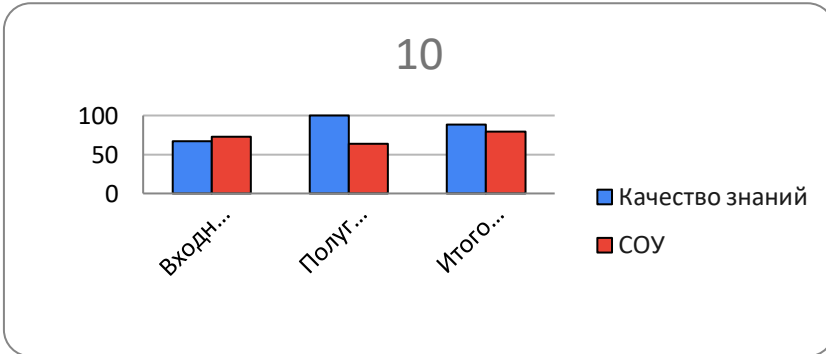
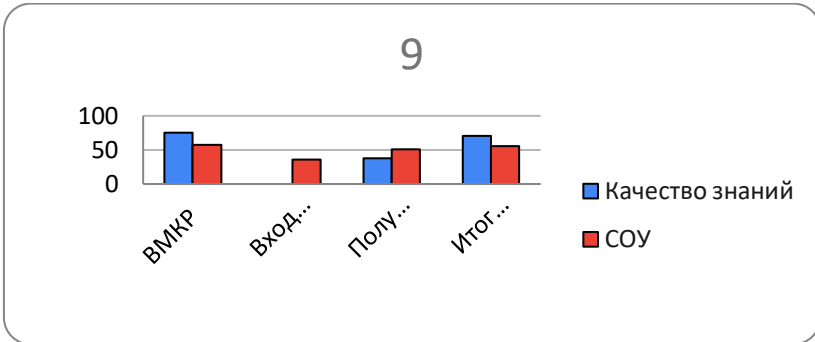




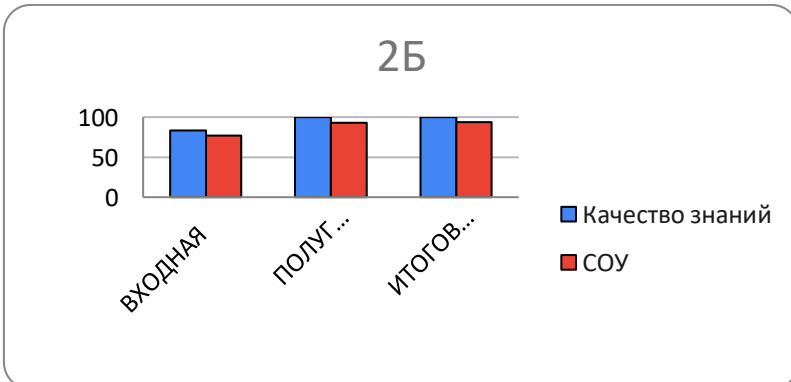
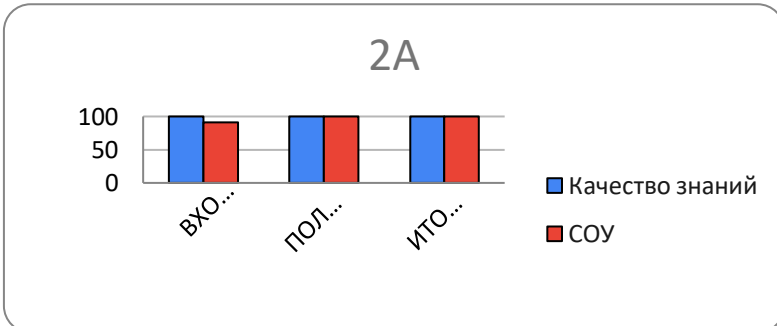


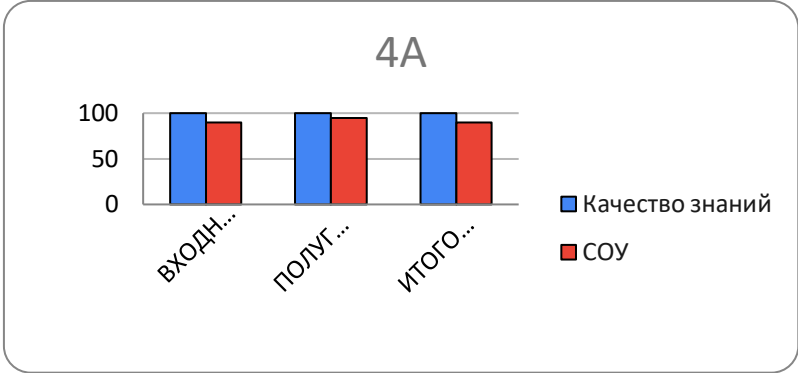
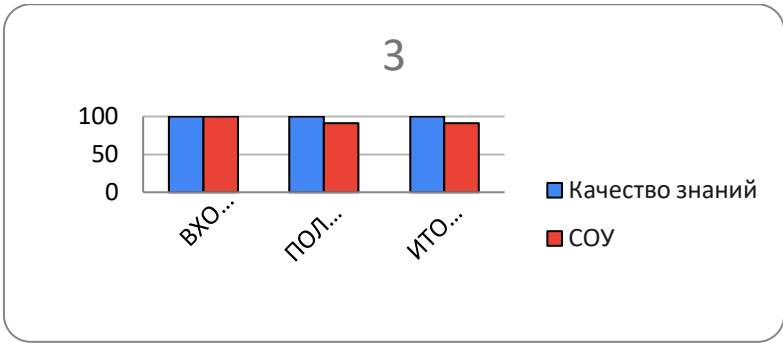
Информатика



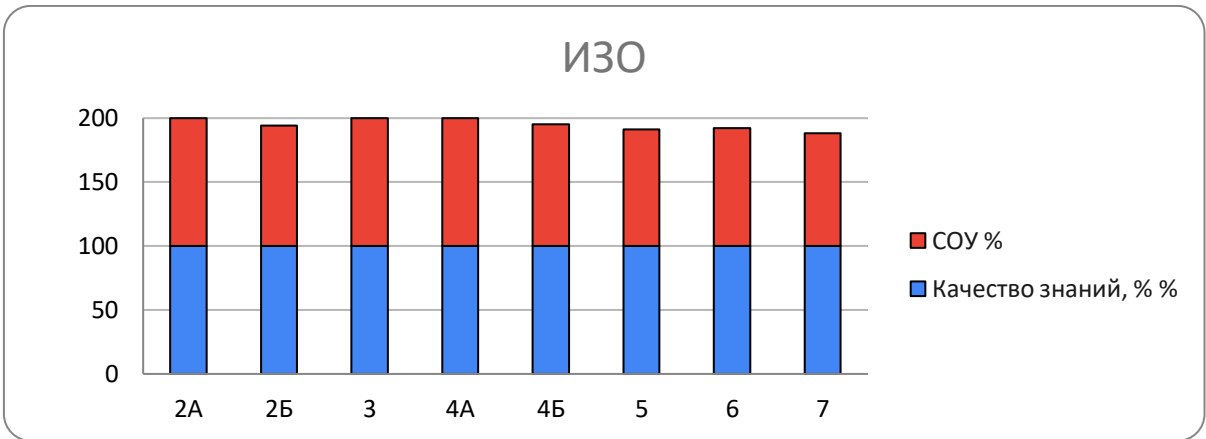


Технология





ИЗО



Физика

